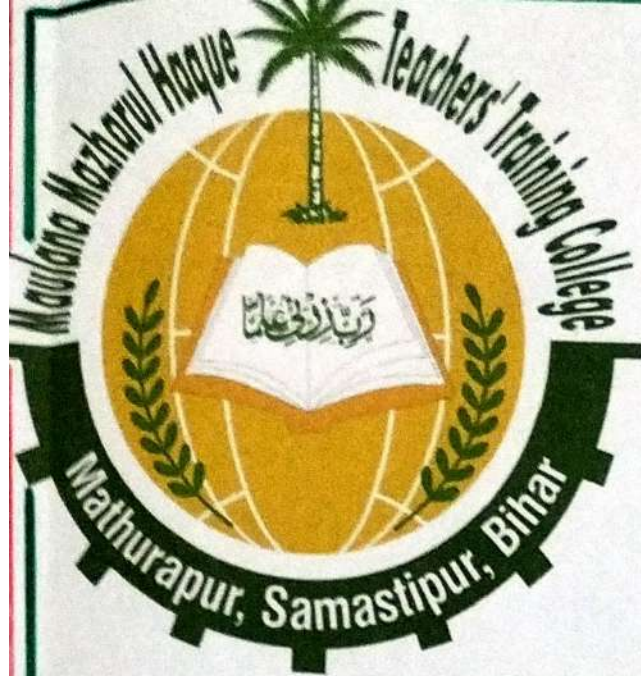
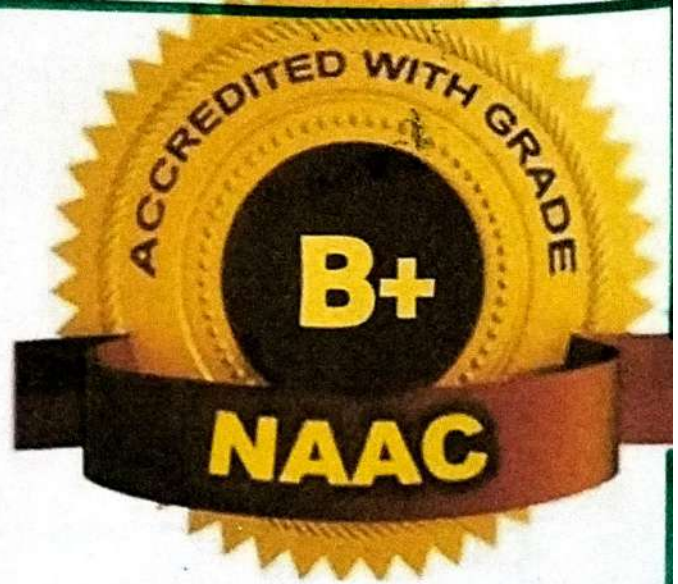




CB



1st Cycle

Group Assignment

COURSE = 08

Unit - 01 : knowledge according to various
school of thoughts -ie- Idealism, Naturalism
Empiricism, Pragmatism

Submitted by -

Puja Kumari 220034

Kumari Priyanka 220035

Prerna Prizadarshini 220046

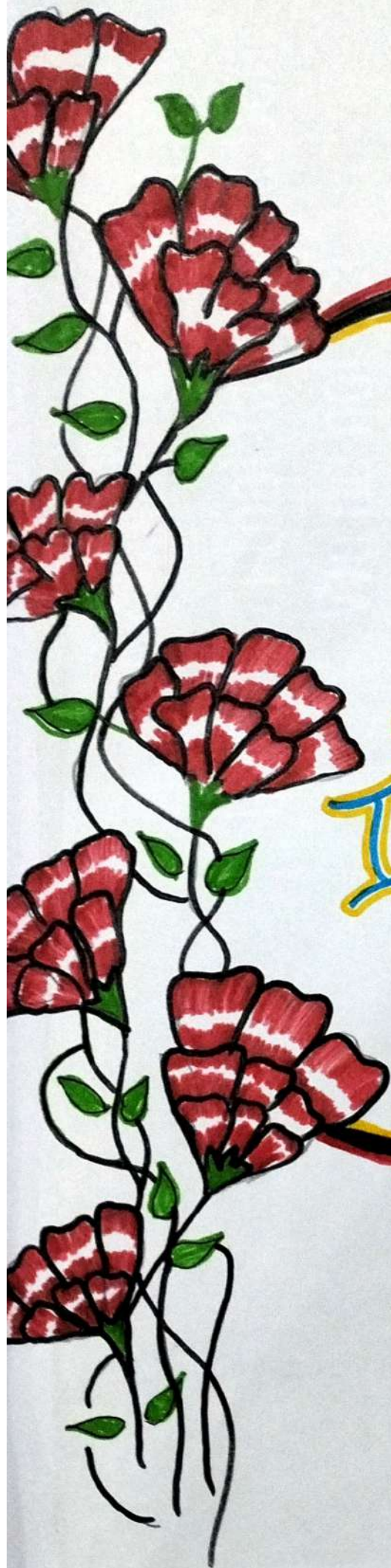
Anamika Kumari 220066

Session = 2022-24

B.Ed. IInd year

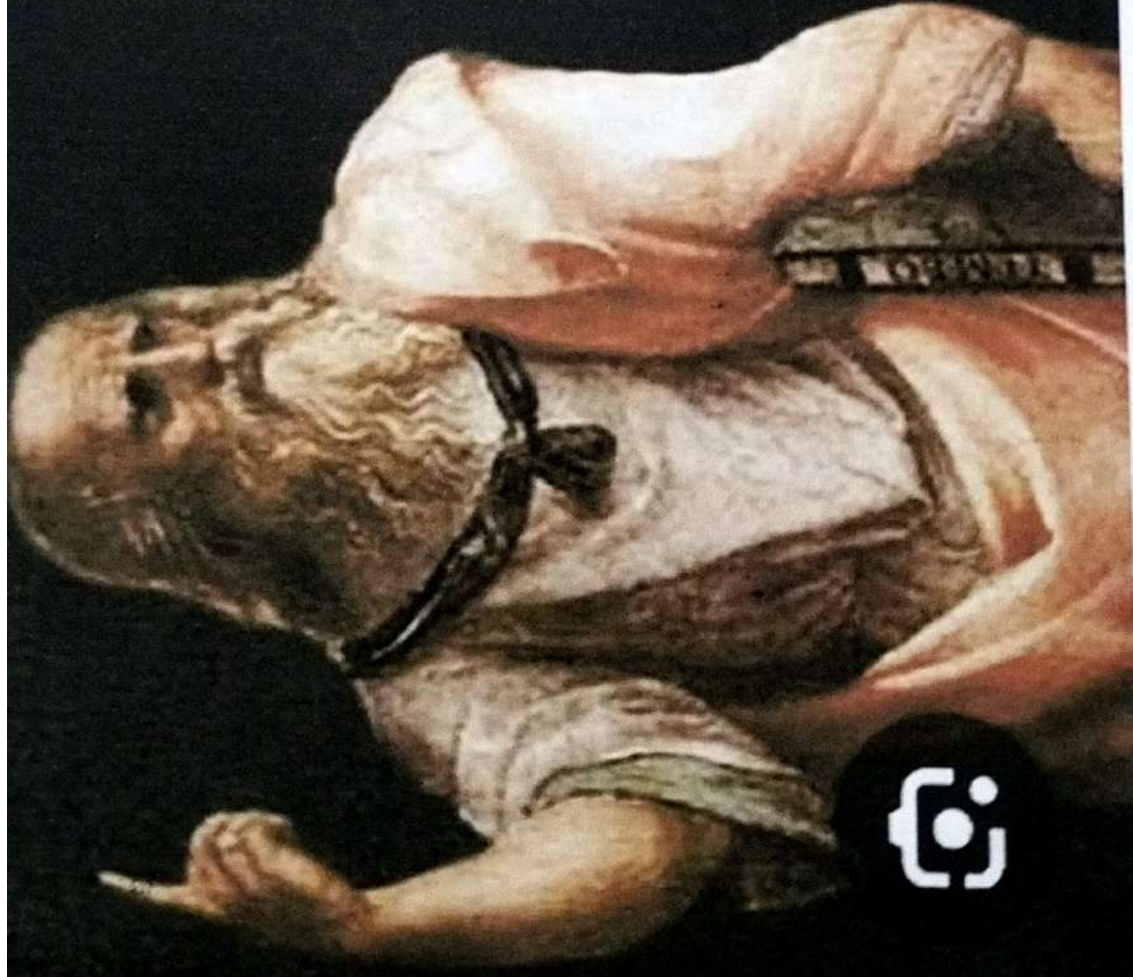
INDEX

S.No	Topic	Page no.
01.	Idealism	1 to 7
02.	Naturalism	8 to 12
03.	Empiricism	13 to 16
04.	Pragmatism	17 to 23



Idealism

Credit By - Prerna



“**Excellence** is not a gift,
but a **skill** that takes practice.

We do not act ‘**rightly**’
because we are ‘**excellent**’,
in fact we achieve ‘**excellence**’
by acting ‘**rightly**.’”

Plato

Goalcast



IDEALISM

The ancient Greek philosopher **Plato** (circa 427 BCE to circa 347 BCE) is considered to be the **Father of Idealism** in philosophy. At its most basic, Idealism is the provenance of ideas that are not part of the physical, natural world, but are housed in the mind.

Idealism in philosophy, also known as philosophical idealism or metaphysical idealism, is the set of metaphysical perspectives asserting that, most fundamentally, reality is equivalent to mind, spirit or consciousness; that reality is entirely a mental construct; or that there is some higher "ideal form" of reality.

• Example of Idealism

Idealism holds that ideas, thoughts and concepts are the most important things in the universe and that the material world is only an illusion.

Some examples of idealism in real life include the concept of spiritual enlightenment and the belief that beauty and art

are an important part of life.

Idealism is now usually understood in philosophy as the views that mind is the most basic reality and that the physical world exists only as an appearance to or expression of mind, or as somehow mental in its inner essence.

Friedrich Nietzsche rejected nationalism and idealism for several reasons, which were central to his overall philosophical project of reevaluating traditional values and ideas.

• features of idealism Curriculum

Emphasis on liberal arts : Idealism places a high value on the humanities, arts, and science as the foundation of education. This focus on liberal arts is reflected in the design of curricula that prioritize the study of language literature, history, philosophy and other intellectual disciplines.

Moreover not only Socrates and Plato introduce teaching methods to an idealistic classroom set ups. Others like Descartes engaged simple to complex activities.

Herbart promote Instruction Method and many other methods employed to idealistic teaching method in the classroom.

Other applicable methods were imitating models, introseption and reflective thinking method. These other methods also aiming to arouse students' minds to think deeply more than expected.

Teacher in the idealist inspired classroom will give more importance to the "self" of the individual. They stress out the fullest development of the personality of an individual.

'Plato' express that each individual has its own ideal self. This individual will try to develop this ideal "self" more and more.

It supports "Abraham Maslow's" Hierarchy of needs. A simple individual will first satisfy its physiological needs until he develops and fulfill the other needs up to self-realization.

Methods of teaching of Idealism

- Lecture and discussion method.
- Questioning method.
- Self-study method.
- Imitation method.
- Meditation and concentration method.

► The Teacher in the Idealist classroom should be :

1. The personification of reality for the child. For the immature the teacher is the universal made personal.
2. A specialist in the knowledge of learners.
3. An excellent technician. He must be professional in the every sense of the word, the master of professional techniques.
4. The kind of person who commands the respect of the learner by the virtue of what he himself is.
5. A persona friend of the individual student.
6. A person who awakens in the learner that desire to learn. True teaching makes learning so attractive and compelling in interest that pupils want to learn.
7. A master of the art of living. The genuine teacher can lead the learner in a spiritual process in which his own creative activity provides the student with the example that awakens initiative.
8. One who communicates in his subject. He knows his students and the subject matter he teaches.
9. One who appreciates the subject he teaches.
10. A maker of democracies.

Student's Role in the Idealist Inspired Classroom :

In the information above, it mostly tackles about the teachers in the idealist classroom. Teaching and learning is not a one way process. For the idealist classroom set up to be successful, it should be with the participation of the students. In this classroom set up for idealist as a teacher show all the things mentioned above, students or learners imitate the teacher who is an exemplar of an ideal person. They also tries to do their very best they can and strive toward perfection.

Since teaching learning is a two way process. Participation of the students is very important because they are the main concerned in this two-way process. Students in the eyes of an idealist teacher should be the imitator of what they have done. Students under them will largely focus in aiming the best. They want to be as close or the same with their teacher when it comes to intellectuality and morality. The teachers in this kind of class-room should act as a role model. A good example of perfection.

Advantages and Disadvantages of an Idealist classroom setup :

Advantages	Disadvantages
• It promotes ideal or perfect. • It encourages the students to think logically through asking questions, probing etc. • To develop students, spiritual, mental and moral beings. • Intellectual approach to gain knowledge • The students is expected to show exemplary performance as they imitate their teachers.	• It greatly focuses on the mind not in the reality. • The source of knowledge focus only the mind and not the sensory part of the individual. • The aims perfection that might not be possible due to several factors affecting the learning process. • It misses the physical development of the learner.

This set-up may affect the learners. It's actually good that the learners should aim the best close to perfection. However it is still only the ideal or the perceived positive outcomes in a given situation. There is still several factors that may affect the learners such as the environment, learning style and their needs and interest.

Conclusion -

Teacher in the Idealistic Inspired classroom will embody the philosophical thought of Idealism. The teacher in this set-up will mainly focuses in a vision of having high goals and objectives regardless of what the current reality may be.

Idealist withdrawn themselves out of their senses and purely rely on their minds. Idealist inspired classroom teachers aims to develop the spiritual, moral and mental beings of their Learner hence it helps every Learner to develop abilities in full moral excellence in order to better serve the society.

The main person who has a very important role in this kind of set-up is the teacher. The teacher must exhibits a good example for the students. He or she is portraying an excellent individual in terms of intellectual moral and spiritual. A person who encourages students to think and ask more questions and develop logical thinking.

An ideal classroom set-up is conducive for learning. This should be the place wherein they feel safe and comfortable.

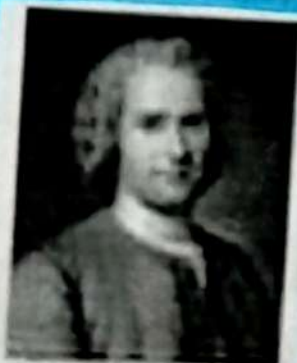


Rabindranath
Tagore

NATURALISM

Credit By :

Puja Kumari



Jean-Jacques
Rousseau

PROTAGONISTS OF NATURALISM



Jean-Jacques
Rousseau



Aristotle



Francis Bacon



Herbert Spencer



Democritus



Rabindranath
Tagore



Auguste Comte



Charles Robert
Darwin

NATURALISM

Naturalism is an educational Philosophy that emphasizes the role of nature in the development of the individual. It is based on the idea that education should be centered on the natural world and that the natural environment should be used as a primary source of learning.

Naturalism in education is grounded in the belief that children should be allowed to explore and learn in a natural setting, rather than being confined to a traditional classroom. This means that outdoor activities and experiential learning are prioritized over traditional lecture-based instruction.

The goal of naturalism in education is to cultivate a sense of wonder and curiosity about the natural world, and to encourage students to develop a deep appreciation and respect for nature. This involves fostering a sense of connection with the natural world, and helping students understand their place within it.

Definition Of Naturalism

"Naturalism is a term loosely applied in educational theory to systems of training that are not dependent on schools and books but on the manipulations of the actual life of the educated."

→ J. S. Ross

"Naturalism is an attitude rather than a specific system of philosophy."

→ Dr. Pram Nath

"Naturalism is that doctrine which separates nature from god and subordinates spirit to matter?"

→ James Ward

The Naturalists have contributed in determining the aims of education. These aims are as follows:-

Development of power and ability for struggle for life.

Enable man to live a natural life.

Enable man to adjust in his environment.

Individual development of man / Autonomous development.

Attainment of present and future happiness.

Characteristics Of Naturalism

- # Nature alone is the entire reality. Naturalism denies the existence of anything beyond nature. It says no to the supernatural phenomena.
- # Naturalism has no belief in spiritual values. Values can be subjective and relative. They can be created according to situations, needs, and conditions of life.
- # They believe scientific knowledge to be of highest worth.
- # Here society is only an artificial structure. Individuals alone are real.
- # It does not have faith in the existence of the soul, God, and the spiritual world.
- # It believes only in the existence of the material world, matter and nature.
- # Here sense are considered the natural gateway to knowledge. Knowledge can be comprehended through senses.
- # A belief that a person is governed by his or her passions, heredity and surroundings and often is subordinate to the social environment of which he/she is a part.

Naturalism In Education

- * Naturalism has a great impact on theory as well as the practice of education.
- * In systems of education with naturalistic philosophy, there is no place for classrooms, textbooks, time-table, formal exams, etc.
- * It stands against the present system of teaching.

Merits And Demerits Of Naturalism in Education

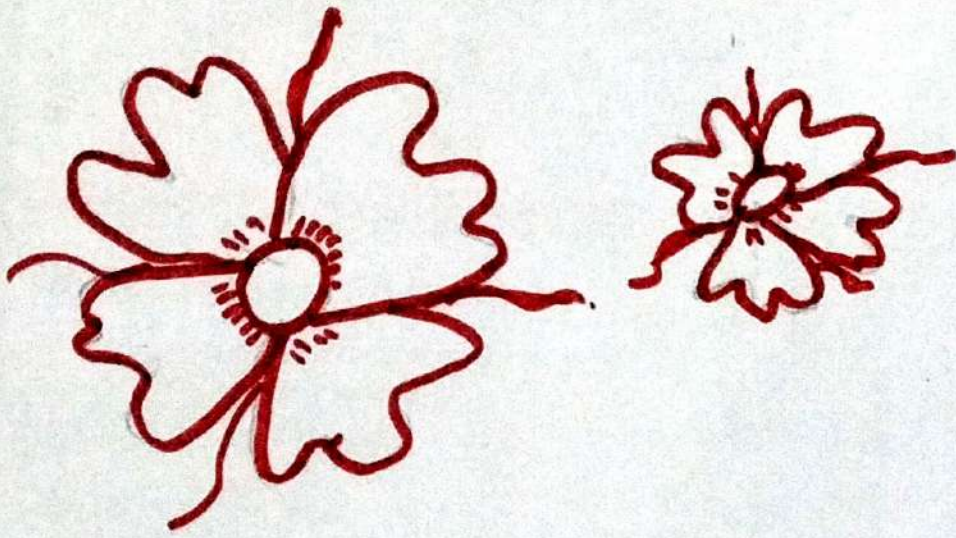
▽ Merits

- It provides presents a refreshing and humanistic attitude towards teaching and learning.
- Here children are treated as equals by adults. Their personality and individuality is respected.
- Children share freedom as well as the responsibility with adults.

▽ Demerits

- It ignores the spiritual and moral side of human nature.
- Naturalistic education practices are hard to follow in urban areas. This is because schools in urban areas are crowded, noisy and are located in densely populated localities.
- This approach is not suitable for a vast amount of learning which is needed in a short span of time. Sometimes it is not practical to approach learning at a leisurely pace through experience and unaided by books.

Naturalism in Education has its own merits and demerits. It provides freedom to the learner which is unique. This approach has affected modern education and methods of teaching an inconsiderable way. It aims to make teaching real, interesting, and meaningful. It also does good to society by rejecting superstitions.



Empiricism

Credit By :

Kumari Priyanka

René Descartes (1596-1650)



- Father of modern rationalism.
- **Reason** is the source of knowledge, not **experience**.
- All our ideas are **innate**.
- God fashioned us with these ideas.
- We discover basic truths by intuition: by grasping basic connections between the ideas we have.

• We deduce or **demonstrate** more complex truths.

Descartes' Rationalist Conclusions.

The senses are fallible and could be deceived.

Cogito, ergo sum: I think, therefore I am. My ability to think proves I exist.

Reason leads me to the conclusion that I am a *thinking thing*.

Reason is needed for science. Science is not concerned with the sensible properties of things. It is concerned with quantifiable properties. Reason is required to work out the mathematical structure of the universe: e.g. the laws of physics.



It is also thanks to reason that I see the world. The senses inform us of a *changing* world. Reason grasps the underlying constancy of the world. It enables us to see things. (Think of the wax example.)

• The ideas I have are **innate**?

Reason proves that God exists too.

Concept of Empiricism

Empiricism is a philosophical theory applicable in many disciplines, including science and software development, that human knowledge comes predominantly from experiences gathered through the five senses.

In empiricism, knowledge is spoken of as posteriori, or "from the latter", meaning gained from experience. Simply put empiricism is the idea that all learning comes from only experience and observations.

Term empiricism comes from the greek word for experience: empiria. The theory of empiricism attempts to explain how human beings acquire knowledge and improve their conceptual understanding of the world.

In science, empiricism heavily emphasizes the use of experiments and observations to collect evidence and draw conclusions. The goal of such experimentation is to apply theories to real-world observations, record the findings in the form of empirical data.

Empiricism v/s rationalism

The idea of empiricism contrasts with the idea of rationalism. While empiricism is about improving knowledge through experimentation and firsthand experience.

Rationalism - also known as intellectualism - says that knowledge can also be developed by exploring concepts and through deductions, intuition and revelation.

In rationalism, deductions based on intuition can create knowledge

without prerequisite sensory experience. Rationalism is associated with the term *a priori* to experience, while empiricism is associated with the term *a posteriori* and therefore, also known as *apriorism*.

This differentiates rationalism from empiricism, which is always associated with the idea of a *posteriori* or knowledge after experience. However, empiricists sometimes argue that all these mental processes also come from primary experiences, at least initially.

Types of Empiricism

There are three types of empiricism

- Classical empiricism
- Radical empiricism
- Moderate empiricism

classical Empiricism

It is based on belief that there is no such thing as innate or inborn knowledge. John Locke is one of the most well known empiricists.

Radical Empiricism

It stems from the belief that our knowledge of the world is based solely on our senses. If something is not experienced through senses it does not exist.

Moderate Empiricism

Moderate empiricism means our experience is based on our senses. Our senses guide our belief.

Pragmatism

Credit by -

Anamika Kri.

Meaning of Pragmatism

Etymologically the word Pragmatism is derived from the Greek Pragma which means activity or the work done. Some other scholars think that the work done. Some other scholars think that the word Pragmatism has been derived from the Greek word Pragmatikos which means practicability or utility. Pragmatists firmly hold that first the activity or experiment is done and then on the basis of results, principles or ideas are derived.

Hence, Pragmatism is also known as Experimentalism or Consequentialism. It is called Experimentalism because pragmatists believe experiment as the only criterion of truth. To them Truth, Reality, Goodness or Badness are all relative terms.

These concepts are not predetermined and absolute. They are proved by man's own experiences.

The above discussion clearly lays down that Pragmatism is very intimately connected with human life and human welfare. It is why, it is called a humanistic philosophy of life also. In a nut shell, one can say that where Naturalism is auto-centric, idealism is Psycho-centric, Pragmatism is anthropo-centric according to which, man's own experiences are the centers of reality and truth.

Definition of Pragmatism

1. According to J.S. Ross, "Pragmatism is essentially a humanistic philosophy, maintaining that man creates his own values in the course of activity that reality is still in the making and awaits its part of completion from the future, that to a an unascertainable extent our truth are man-made products."

2. According to James B. Pratt, "Pragmatism offers us a theory of meaning, a theory of truth & knowledge, and a theory of reality."

Principles of Pragmatism

The following are the chief Principles of Pragmatism-

1. Changing Nature of Truth:-

Pragmatists do not believe in predetermined truth. According to them truth always changes according to time, place and situation.

They also believe that a thing which is true to an individual at a specific time, place and situation need not be true to others"

or to anyone else at some other place or time. Hence, a certain thing which was true to a person yesterday need not be the same for him today or will remain the same for tomorrow.

2. Truth Is Formed by its Result :-

According to Pragmatists, truth is not a fixed and definite entity. According to them truth is a relative term which changes according to the stages of development and situations which confront a person in his process of growth and progress.

The chief reason of this is that change in situations throws up new problems to be solved by new thoughts and new efforts. Out of these thoughts only that thought of the whole lot is true which serve to solve the problem and attain the desired result. Hence, Pragmatism firmly holds that it is the result which goes to form or build a truth.

Problems as the motives of Truth:-

According to Pragmatism, human life is like a laboratory wherein each individual undertakes various experiments to solve the problems which confront him in course of his growth and development. The success of the experiment is a search of truth. Hence problems are the motivating force for the search of truth.

4. Emphasis on the Principles of Utility:-

Pragmatism is a utilitarian ideology which holds that the reality of a principle lies in its utility. Any idea or thing which is useful to us, is proper and right. If case it is of no use, it is improper, wrong and untrue. In other words, only those idea and things are true which have a utility for man. In the words of William James - "It is true because it is useful"

5. Emphasis on Social and Democratic values

Pragmatism holds that man is a social being. He is born in society and all his development takes place in through society. Hence, Pragmatists uphold social and democratic attitudes and values.

6. Importance of Man Power:-

Pragmatism attaches great importance to the power of man. By virtue of this power, a man can create an environment useful, beneficial and conducive to his own development and welfare of society.

7. Importance of Activity:-

Pragmatism lays great emphasis on activity rather than on ideas. Pragmatists hold the view that ideas are born out of activities. Man is an active being. He learns by his activities which he is always engaged in on his long path of life. Thus, the greatest contribution of Pragmatism to education is the principle of learning by doing.

Faith in Present and Future:-

Pragmatism does not stick to the Past. According to this ideology each individual has to solve the problems of his Present and Future. live. Hence, the Present and the immediate Future are of great value in an individual. The Past is dead and gone, says Pragmatism. Thus, it is of no use to think and talk about what is dead and gone.

Pragmatism and Aims of Education

Unlike Idealism, the ideology does not believe in pre-determined and fixed aims of life. When nothing is pre-determined and absolutely true, how can the aims of education be pre-determined? Pragmatism emphasizes that the aims of human life always change with the changing of times, place and circumstances.

According to John Dewey "education, as such has no aim; education is an abstract idea." only persons are indefinitely varied, differing and their teachers grow.

4/11/24
24/4/24

Gender

Identity & Socialisation

Practices in

Different

Organisation



Presented by —

ANNU RANI

(230018)

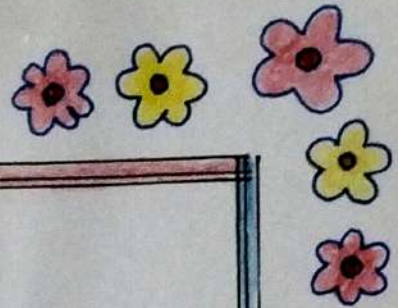
MANISHA KUMARI

(230007)

PRAGYA RAJ

(230005)

CS



Gender

Identity

&

Socialisation

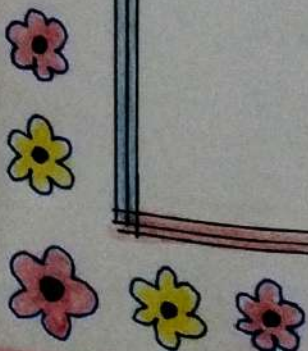
Practices in

Different

Organisation



~~CS~~
24/4/24



Gender

Identity



24/4/24

GENDER IDENTITY

INTRODUCTION

Gender Identity describes the individual's own psychological perception of being male, female, neither, both or somewhere in between.

Although a person's gender identity is usually consistent with their biological sex, it does not have to be.

DEFINITION

Gender Identity refers to a person's deeply held sense of their own gender, whether it aligns with the sex they were assigned at birth or not. It's about how individuals perceive and experience themselves in terms of being male, female or other gender.

The term gender identity was coined by psychiatry professor Robert J. Stoller in 1964.

According to Robert J. Stoller :-

Stoller distinguish a person's outward presentation of being a sex from a person's sense of being a sex, giving it the gender identity

20/11/14

MEANING

Gender Identity is each person's internal and individual experience of Gender.

It is a person's sense of being a woman, a man, both, neither or anywhere along the gender spectrum.

THEORY OF GENDER IDENTITY

i) Psychoanalytic theory

→ Through the identification from the parent same sex

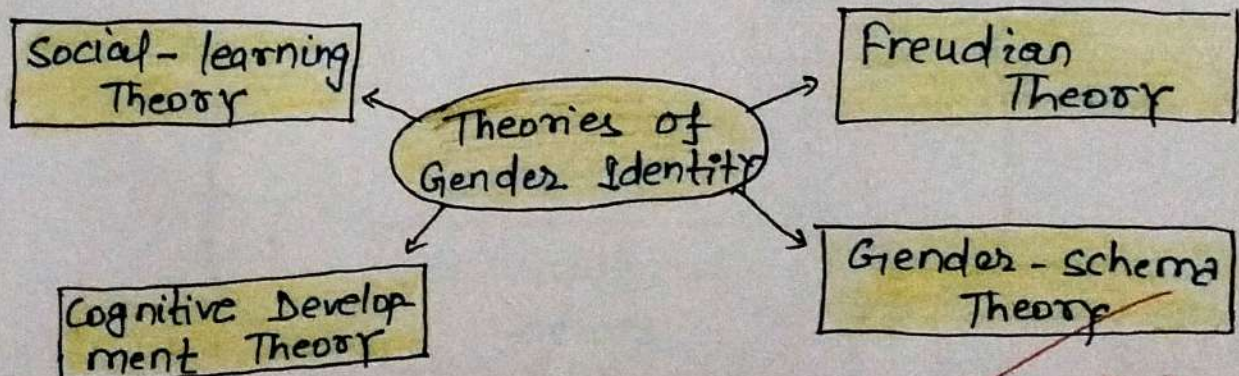
→ As a result of Electra or oedipus conflicts during childhood.

ii) Social-cognitive theory

→ Develop through learning process.

→ Learning from parent or others.

→ Behaviours reinforce with reinforcement.



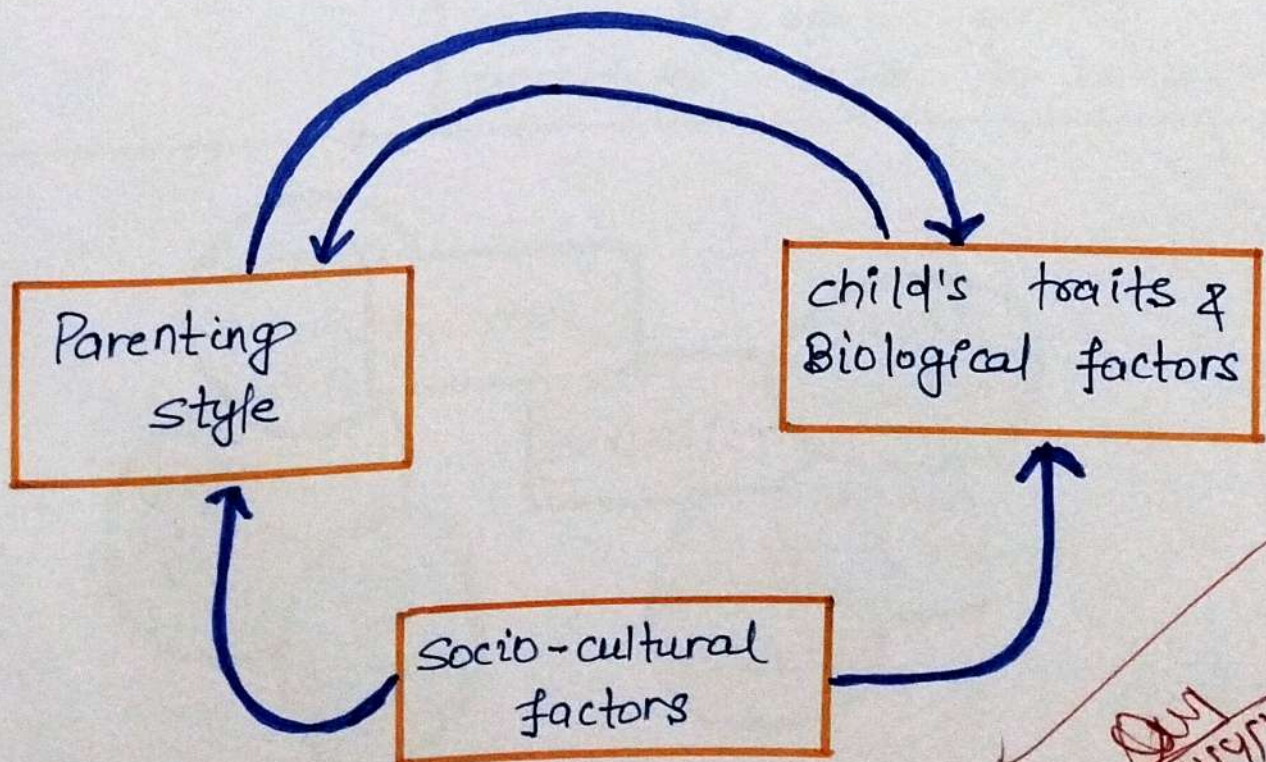
[Signature]
20/11/21

Development of Gender Identity

The formation of a gender identity is a complex process that starts with conception but which involves the growth process during gestation and learning experiences after birth. There are differences long the way, but the language and tradition in many societies instill and ensure that every individual should be categorised as either a man or a woman.

The first thing most adults ask about a baby (their own or anyone else's) is whether it is a boy or a girl)

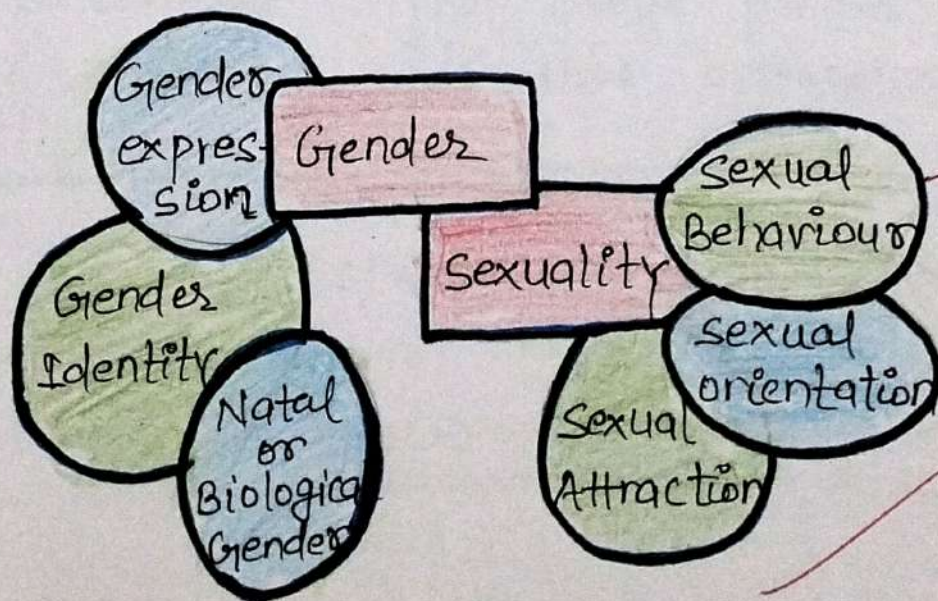
Interactive model of Gender Development



QW
24/11/24

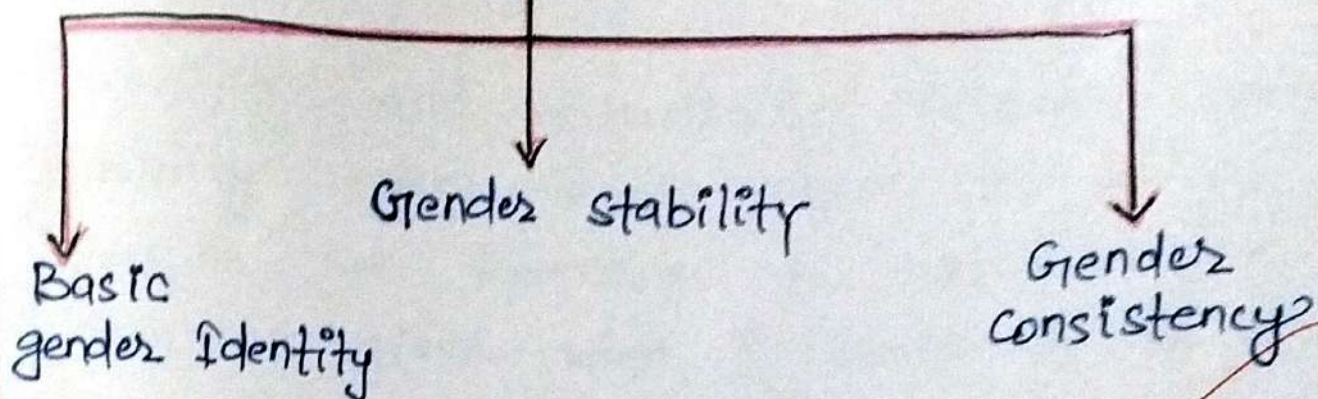
DEVELOPMENT ASPECTS OF GENDER IDENTITY

Development Aspects of Gender Identity	
ADOLESCENCE & ADULT	Gender identity is well established and gender stereotypes are understood. The individual may or may not identify with the gender stereotypes associated with his or her sex.
LATER CHILDHOOD	Sex identity becomes very clear and gender identity develops as part of the self-concept. By age 5, gender stereotypes begin to be acquired.



[Signature]

STAGES OF GENDER IDENTITY



STAGE	
Gender Identity (2-3 yrs)	Label self as a boy or girl
Gender stability (4-5 yrs)	children understand they always have been and always will be a boy or girl
Gender consistency (6-7 yrs)	children realise they will not change gender even if their appearance changes

These stages are given under cognitive development theory :

(KOHLBERG'S THEORY 1966)

TYPES OF GENDER IDENTITY

Femininity and masculinity or one's gender identity refers to the degree to which persons see themselves as masculine or feminine given what it means to be a man or women in society.

Femininity and masculinity are rooted in the social (one's gender) rather than the biological (one's sex) system.

The types of a person identity are given below :-

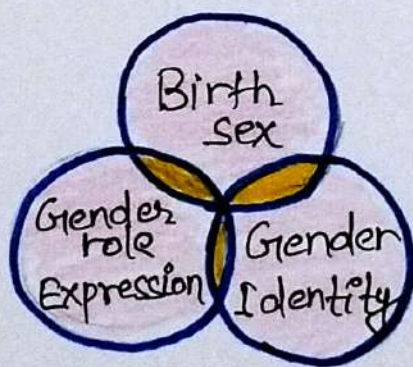
Types of Gender Identity	
MASCULINITY	Identifying oneself of male gender and acting accordingly is known as masculinity
FEMINITY	Identifying oneself of female gender and acting accordingly is known as femininity
ANDROGYNY	Having both the characteristics of masculinity and femininity at high level is called androgyny
UNDIFFERENTIATED	Being low on both the basic dimension of gender identity i.e. masculinity & femininity.

Gender Identities & Socialization Processes :

• Gender Identity

- Gender Identity refers to the deeply felt sense of being a man, woman, neither or other. Gender Identity interacts and is often expressed in relation to both gender roles and gender expressions (modes of dress, gestures and behaviours) as well as sex (the physical appearance of the body, hormone balance etc.)

• Components of Gender Identity



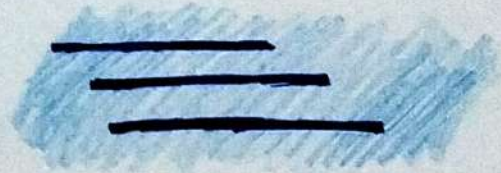
Stoller identified three components in the formation of core gender identity.

They are as follows :-

- (i) Biological and hormonal influences
- (ii) Sex assignment at birth.
- (iii) Environmental & psychological influences.

Gender

Socialisation



SOCIALIZATION

INTRODUCTION

Socialization is the process of internalizing societies values in order to adapt to one's culture. It influences how people behave as males or females in society. The social learning process that imbibes people into understanding the various aspects of culture includes the process of gender socialization. Gender socialization encompasses the process of learning societies gender roles and their advantages and limitations.

DEFINITION

According to A M Calman :-

“ The process beginning in infancy, whereby one acquires the attitude, values, beliefs, patterns, behaviours and accumulated knowledge of one's society through child-rearing, education and modifications of one's behaviour to conform with the demands of the society or group to which one belongs ”

GENDER SOCIALIZATION

Gender socialization refers to the learning of socially approved behaviours, gender norms, values, and attitude that have been associated with a biological sex.

Explanation

children observe and imitate what is modeled before them with regard to how the genders are supposed to act

Gender socialization starts in early childhood and occurs through the education system, in the family unit, through socialization with peers enforced by people of authority and learned from consuming mass media

Examples

- 1 Gendered Toys
- 2 Observing parents
- 3 Gendered career paths
- 4 Gender role in movies.
- 5 Gender roles in advertising
- 6 Gendered hobbies

Gender Identity and socialization practices in school :

- # Emotional maturity
- # Adjustment
- # Building character
- # Expected behaviours (reformed)
- # Actor of the patriarchal system.
- # Gender construction.
- # Attributes to masculinity and femininity

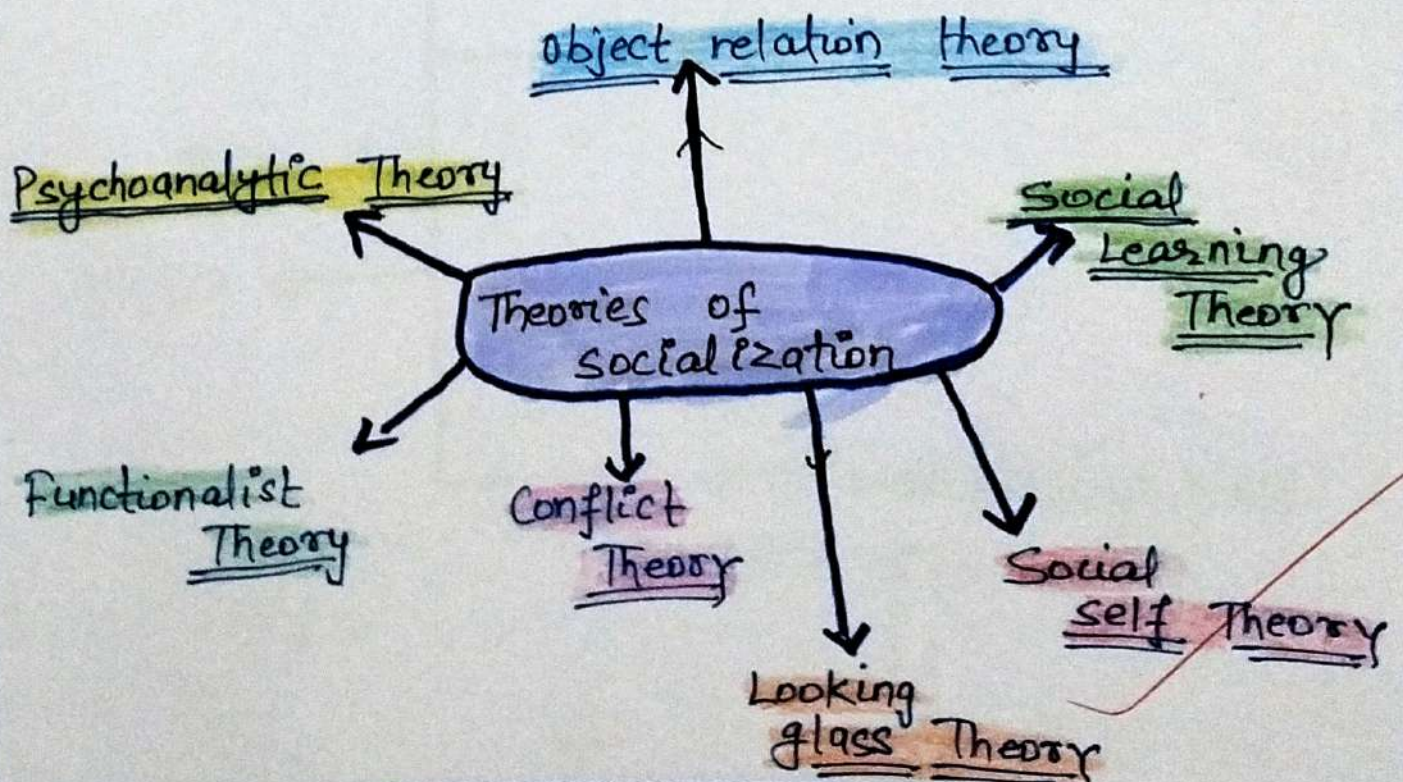
Role of school in challenging gender inequalities :

- ⇒ Decision making
- ⇒ Against domestic violence
- ⇒ Women look after their wellbeing as well as their family.
- ⇒ Voice out against better sanitation, security
- ⇒ Appointments of female subordinates and male principals.
- ⇒ Girls encouraged to choose mathematics, science and engineering.

SOCIALIZATION THEORY

Socialization Theory

Socialization theory, also known as social learning theory, is a psychological perspective that focuses on how individuals acquire and internalize behaviours, attitudes and beliefs through social interactions and observation of others. It suggests that people learn and develop their behaviours and identities through a process of observation, imitation and reinforcement from their social environment. This theory emphasizes the role of social influences, such as family, peers, media and culture, in shaping an individual's thought feelings and actions.

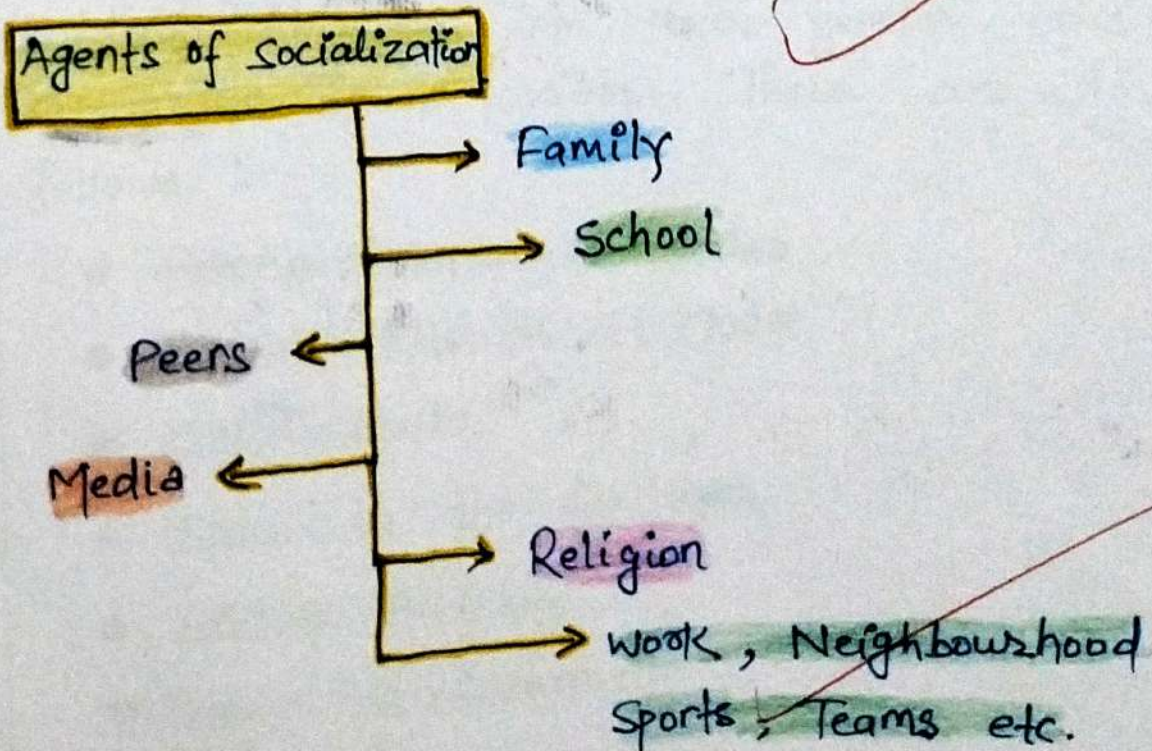


AGENTS OF SOCIALIZATION

Agents of Gender Socialization

The main agents of gender socialization are parents or family, peer siblings, school or education, mass media and religion. For very young children parents & family play the central role in shaping gender socialization.

They determine how the family interacts with a boy as well as the types of toys and clothes that the baby is given.



* FAMILY AND GENDER SOCIALIZATION

The child's first world is that of his family. It is a world in itself, in which the child learns to live, to move and to have his being. Within it, not only the biological tasks of birth, protection and feeding take place, but also develop those first and intimate associations with persons of different ages and sexes which form the basis of the child's personality development.

As the primary agents of childhood socialization, parents play a crucial role in guiding children into their gender roles deemed appropriate in a society. These are as follows :-

- Parents Role as a Teacher.
- Parents Role as a Model.
- child abuse
- Space in the family
- Sibling Relations
- Home environment

Family plays a very important role in the gender identity of a child. In this

Gender Identity and socialization practices in family :

⇒ Gender expectations

- Men denied access to nurturing, emotional and care.
- Women denied to power, influence achievement and independence.

⇒ Taking up the role of the father.



She will need to know her place.

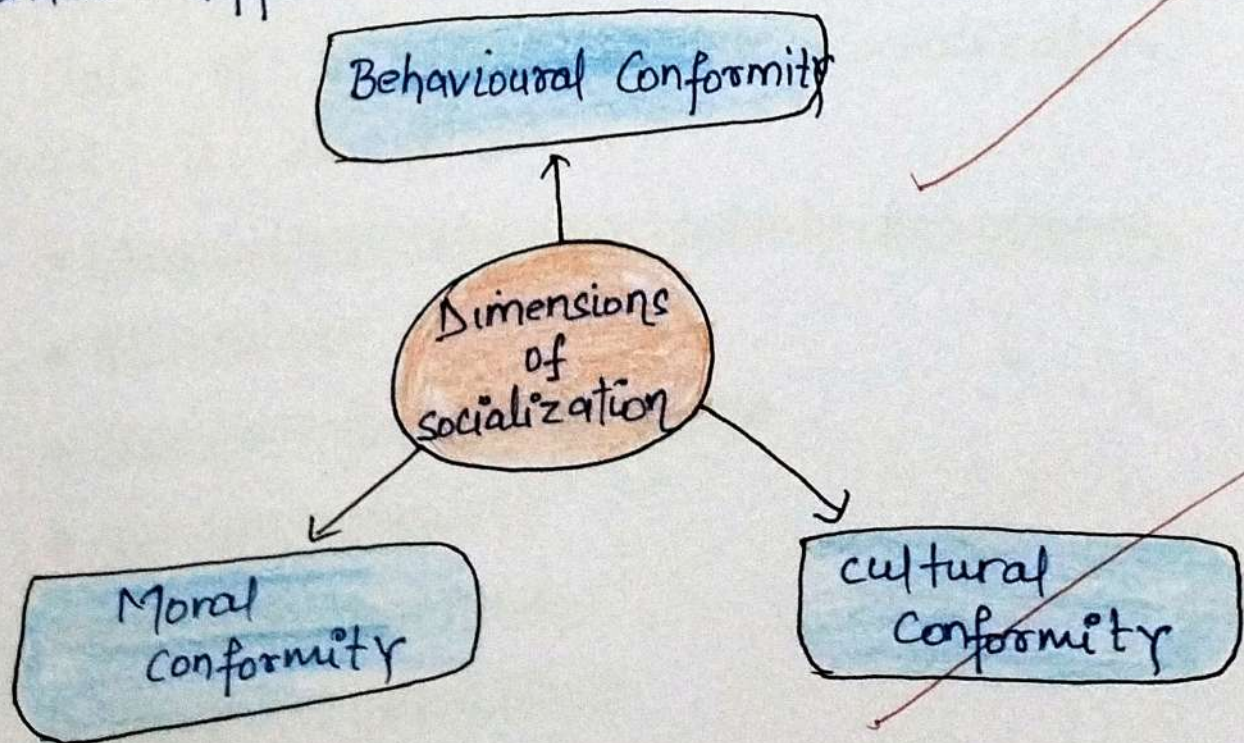


And he better not cry

IMPORTANCE OF SCHOOL IN GENDER SOCIALIZATION

Schools are major contexts for gender socialization, in part because children spend large amounts of time engaged with peers in such setting. For nearly all psychological traits on which young boys and girls differ.

Schools can magnify or diminish gender stereotypes by providing that promote within gender similarity and in between gender differences, or the inverse. Schools are important contexts for the socialization of young children's gender attitudes and behaviours. Teachers and classmates shape children's gender attitudes and in turn, gender differences in cognition and behaviour.



SCHOOL AND GENDER SOCIALIZATION

School start being actor of the patriarchal system and carry it along much after they have left school.

After family, the educational institution takes over the charge of socialization. In some societies, socialization takes place almost entirely within the family but in high complex societies, children are also socialized by the educational system. School not only teach reading, writing and other basic skills, they also teach students to develop themselves to discipline themselves, to co-operate with others, to obey rules and to test their achievements through competition.

Role of a school in the socialization process is as follows :-

- Acquisition of new school behaviour
- Restraint
- Use of formal language
- Group cohesion
- Social Awareness
- Gender Identity

context (Lawrence Kohlberg's 1966, 1969,) Cognitive-Development theory needs to be mentioned. He suggested that children had made a cognitive judgement about their gender identity before them, selected same sex models, for sex-typed behaviours.

IMPORTANCE OF FAMILY IN GENDER SOCIALIZATION

Family is considered as the institution that has the greatest impact on gender socialization. It is in the family that a child first learns what it is to be 'male' or 'female'. There are a number of ways in which parents and other family members guide their children and teach them to conform to the norms that prevail in society with regard to the appropriate behaviours, attitudes and roles of members of each sex. We shall look at how gender socialization takes place in the family. The parents usually hold a number of gender stereotypes, which are ideas about how a girl and a boy should ideally act and think. Therefore, they tend to treat children of different sex differently.

OTHER FORMAL AND INFORMAL ORGANISATIONS AND GENDER SOCIALIZATION

PEER GROUP

Peer Group

Besides the world of family and school fellows, the peer group (the people of their own age and similar school status) and playmates highly influence in the process of socialization.

In the peer group, the young child learns to conform to the accepted ways of a group and to appreciate the fact that social life is based on rules. Peer group socialization has been increasing day by day these days.

Mass Media

From early forms of print technology to electronic communication (radio, tv, etc), the media is playing a central role in shaping the personality of the individuals. Since the last century, technological innovation such as radio, motion pictures, recorded music and television in particular, is a critical force in the socialization of children almost all over the new world.

DIFFERENCE BETWEEN FORMAL AND INFORMAL ORGANIZATION

Point of comparison	Formal organizations	Informal organizations
1. Origin	Created deliberately	Arise spontaneously.
2. Nature	Planned and official.	Unplanned and unofficial.
3. Size	large	small
4. Continuity	stable	Instable and dynamic.
5. focus	Build around jobs.	Build around people & their roles
6. Goals	Profit and service to society	Satisfaction of members.
7. Influence Process	Legitimate and Authority	Power.

FEATURES OF FORMAL & INFORMAL ORGANIZATION

Formal Organization

- Doesnot follow any fixed path.
- Existence depends on formal.
- Any person can communicate.
- Formed by the employees.
- Gets created automatically

Informal organization

- Unplanned structure
- No formal structure
- Informal leaders
- No rules & regulations
- No fixed tenure.

* FORMAL ORGANISATIONS

Socialization process in formal organisations

1. orientation Programs
2. Training and Development
3. Role modeling
4. Organizational Culture
5. Performance feedback & Evaluation.

1. Orientation Programs

When individuals join formal organizations, they typically go through orientation programs. These programs introduce them to the organizations missions, values, policies & procedures.

2. Training and Development

Formal organisations invest in training and development programs to socialize employees into their roles and build necessary skills. These programs can be formal or informal.

3. Role modeling

Existing employees serve as role model for newcomers in formal organizations. New members observe and learn from their experienced colleagues, understanding how tasks are performed.

4. Organizational Culture

Formal organizations have their own unique cultures, encompassing shared values, beliefs and behavioural norms. New members gradually internalize the organization's culture through daily interactions, observing how others behave and adapting their behaviour to align with the prevailing norms & expectations.

5. Performance Feedback & Evaluation

Formal organisations provide regular performance feedback and evaluations to employees. This feedback helps individuals understand how their behaviour aligns with organizational expectations, goals and standards.

INFORMAL ORGANIZATIONS :

Socialization process in informal organizations

- (i) Observation & Participation.
- (ii) Informal Mentoring.
- (iii) Informal Networks & social circles.
- (iv) Collective Learning.
- (v) Adaptation to change.

1. OBSERVATION & PARTICIPATION

In informal organizations, newcomers observe & participate in ongoing activities. They learn through active engagement, observing how others interact, collaborate and make decisions.

By participating in informal networks and groups, individuals acquire tacit knowledge, unwritten rules, & social dynamics that drive the organization.

2. INFORMAL MENTORING

Informal organizations often rely on informal mentoring relationships.

Newcomers are paired with experienced members who guide, support and share their knowledge and experiences. These informal mentors help newcomers navigate the organization, understand cultural nuances, and develop a sense of belonging.

3. COLLECTIVE LEARNING

Informal organizations encourage collective learning and knowledge sharing. Employees particip

ate in informal discussions, brainstorming sessions and informal problem-solving groups. This collaborative learning fosters a sense of community, shared understanding and collective responsibility within the organization.

4. INFORMAL NETWORKS AND SOCIAL CIRCLES

Informal organizations thrive on social networks and social circles. Through interaction with peers and colleagues, individuals learn about the organizations values, practices and unwritten rules. They build relationships, establish social bonds and gain access to informal channels of information and influence.

5. ADAPTATION TO CHANGE

Informal organizations often require individuals to be adaptable and flexible. As the nature of informal organizations is often fluid and dynamic, newcomers quickly learn to adjust to changing circumstances, shifting priorities, and evolving roles. Adaptability becomes an essential skill for effective socialization in these contexts.

organizations plays a vital role in shaping our perceptions of gender & influencing societal norms.

CONCLUSION

Gender Identity and socialization practices in various organizations play a pivotal role in shaping individuals' experiences, perceptions and opportunities within the workplace. By recognizing and accommodating diverse gender identities, organization can foster inclusive environments where all employees feel valued, respected and empowered to contribute their best. This entails implementing policies that promote to gender equality, address unconscious biases, provide support for gender transition and offer equal opportunities for career advancement regardless of gender.

Furthermore, ongoing education and awareness-raising efforts are essential to challenge traditional gender norms & promote a culture of diversity.

Abstract

Gender Socialisation is examined through a social psychological lens by applying identity theory and control identity theory. Current research from the fields of family and psychological social psychology are surveyed to provide a better conception of how the family operates as agents of socialisation, and how identities that are cultivated and fostered in youth provide meaning throughout the life course and maintain the social order. The Application of Identity theory shows how gender is a diffuse status characteristics, which is salient in person, role and social situations.

Identity control theory is applied to show how emotions operate within an internal control system to stabilize gendered identities and perpetuate the social structure. Both theories are specifically applied to understand socialization dynamics that exists for children & families.

THANK
YOU

By,

ANNU RANI

(230018)

MANISHA KUMARI

(230007)

PRAGYA RAJ

(230005)

C3

MAULANA MAZHARUL HAQUE
TEACHERS' TRAINING COLLEGE

SAMASTIPUR

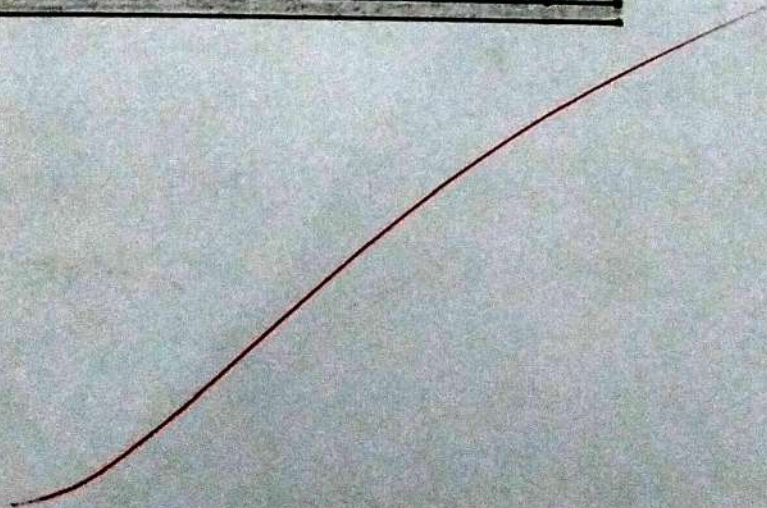


group member name:

■ SHAMBHVI	SHILPI
ROLL·NO	230091
■ SAUMYA	SWEETY
ROLL·NO	230090
■ MANSI	KUMARI
ROLL·NO	230089
■ NIDHI	KUMARI
ROLL·NO	230095

Topic

Dimension of difference in
Psychological attributes - Cognitive,
Aptitude.



Introduction :-

Psychology is the study of mind and behavior. its subject matter includes the behavior of humans and nonhumans, both conscious and unconscious phenomena, and mental processes such as thoughts, feelings, and motives.

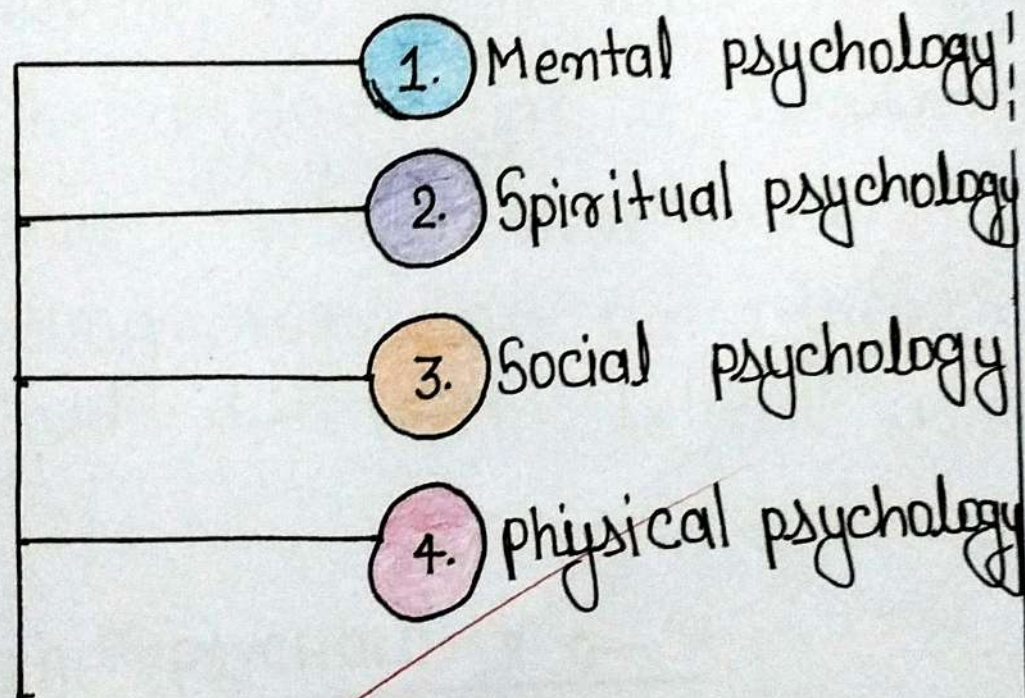
In psychology, aptitude refers to a person's innate capacity for learning specific abilities or knowledge. It's crucial because it can forecast a person's success in particular tasks or circumstances, aid in educational and occupational placements, and help people make wise personal and professional decisions.

Dimensions of psychology :-

The four dimensions of psychological health include mental,

Spiritual, social and physical. Mental health refers to our conscious and subconscious thoughts. These thoughts influence our behaviors, feelings, and attitudes.

Types of Dimensions psychology—



1. MENTAL PSYCHOLOGY :-

For dimensions seem worth measuring in general population surveys: life satisfaction, positive affect, anxiety and depression. Furthermore, one of the well-being dimensions, life satisfaction, is quite

Strongly correlated with a distress dimension, depression.

2. SPIRITUAL PSYCHOLOGY :-

The spiritual dimension involves exploring the key principles, beliefs and values that give meaning and purpose to your life. It's about living in a way that is consistent with your "world view" while also being tolerant on others who hold different beliefs and values.

3. SOCIAL PSYCHOLOGY :-

It consists of the capacity of the society to implement practices to ensure the respect to human rights, diversity, cultural traditions, and the rights of

Communities in order to decrease the gap between the rich and the poor and social justice.

4. PHYSICAL PSYCHOLOGY :-

Contains the concepts of stress, cognition, behavior, attitude, emotion, and ultimately, personality.

Aspect of psychological attributes —

- COGNITIVE
- PERSONALITY
- INTEREST
- APTITUDE
- VALUES
- CREATIVITY

■ Cognitive :-

Cognitive skills include attention, short term memory, long term memory, logic reasoning

and auditory processing, visual processing and processing speed, they are the skills brain use to think, learn, read remember, pay attention and solve problems.

8 Cognitive Skills

- 1) SUSTAINED ATTENTION
- 2) RESPONSE INHIBITION
- 3) SPEED TO INFORMATION PROCESSING
COGNITIVE FLEXIBILITY AND CONTROL
- 4) MULTIPLE SIMULTANEOUS ATTENTION
- 5) WORKING MEMORY
CATEGORY FORMATION
- 6) PATTERN RECOGNITION

Stages of Cognitive development

Piaget's 4 Stages :-

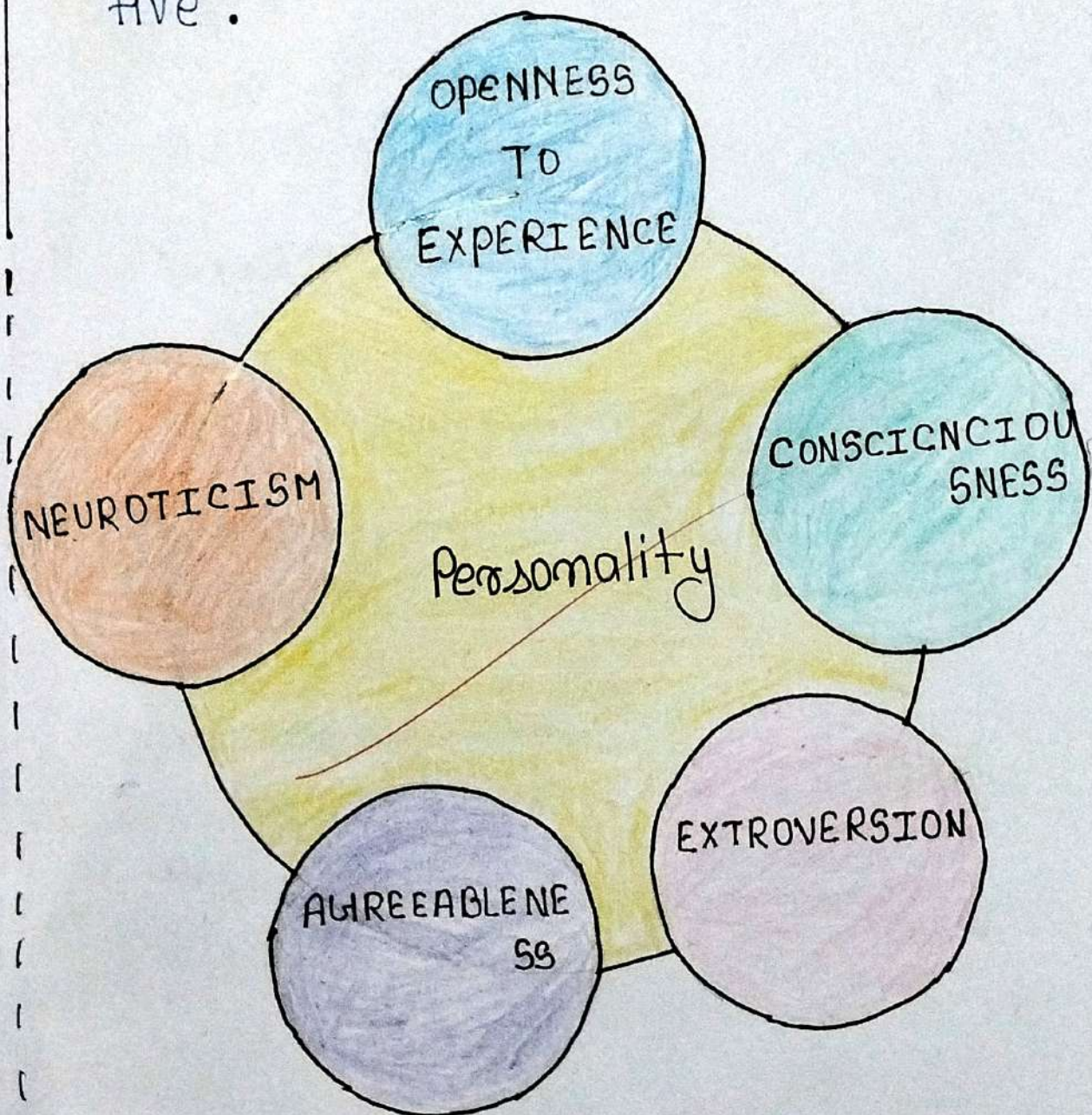
- ▶ Stage - Birth to 18-24 Month old
Preoperational - 2 to 7 years old
- ▶ Concrete Operational - 7 to 11 years old
Formal Operational - Adolescence to adulthood.

Here are some play ideas to support your child's cognitive development

- play simple board game like snake and ladders with your child, or simple, card games like go fish or Snap.
- Read books and tell jokes and riddle.
- Encourage stacking and building games or play with cardboard boxes.

□ Personality :-

- personality developed is actually the development from the organized pattern of attitude and behaviours which makes an individual distinctive.



Types of personality

1. PERFECTIONIST

2. HELPFUL

3. ROMANTICS

4. ACHIEVERS

5. ASSERTED

QUESTIONERS

ADVENTURES

OBSERVERS AND

PEACEMAKERS

personality test

1. Value System

Emotional Reaction to a critical system.

2. Moods and characteristics behaviours traits Maturity in handling a crisis.



INTEREST :-

Meaning -

Interest may be perfect to the motivation force that impels us to attend to a person things or an activity or it may be the effective experience that has been stimulate by the activity is self.

Factors affecting interest

- Personal factors
- Physical et mental health
- Social development
- Age et Sex Emotional, Sentiments Et Complex
- Wishes, ideas, motives and goals of life Attitude
- Environment factors Social, economic status
- Culture and social environment
- Education and training Opportunities

Emerging interested :-

- ▶ Setting proper aims and objectives
- ▶ Problems Selection organisations of learning materials
- ▶ Use of appropriate method and teaching aids Exploitation of various instincts of children
- ▶ Make proper use of sentiment and ideals
- ▶ Arranging proper learning environment
- ▶ Teacher's personality

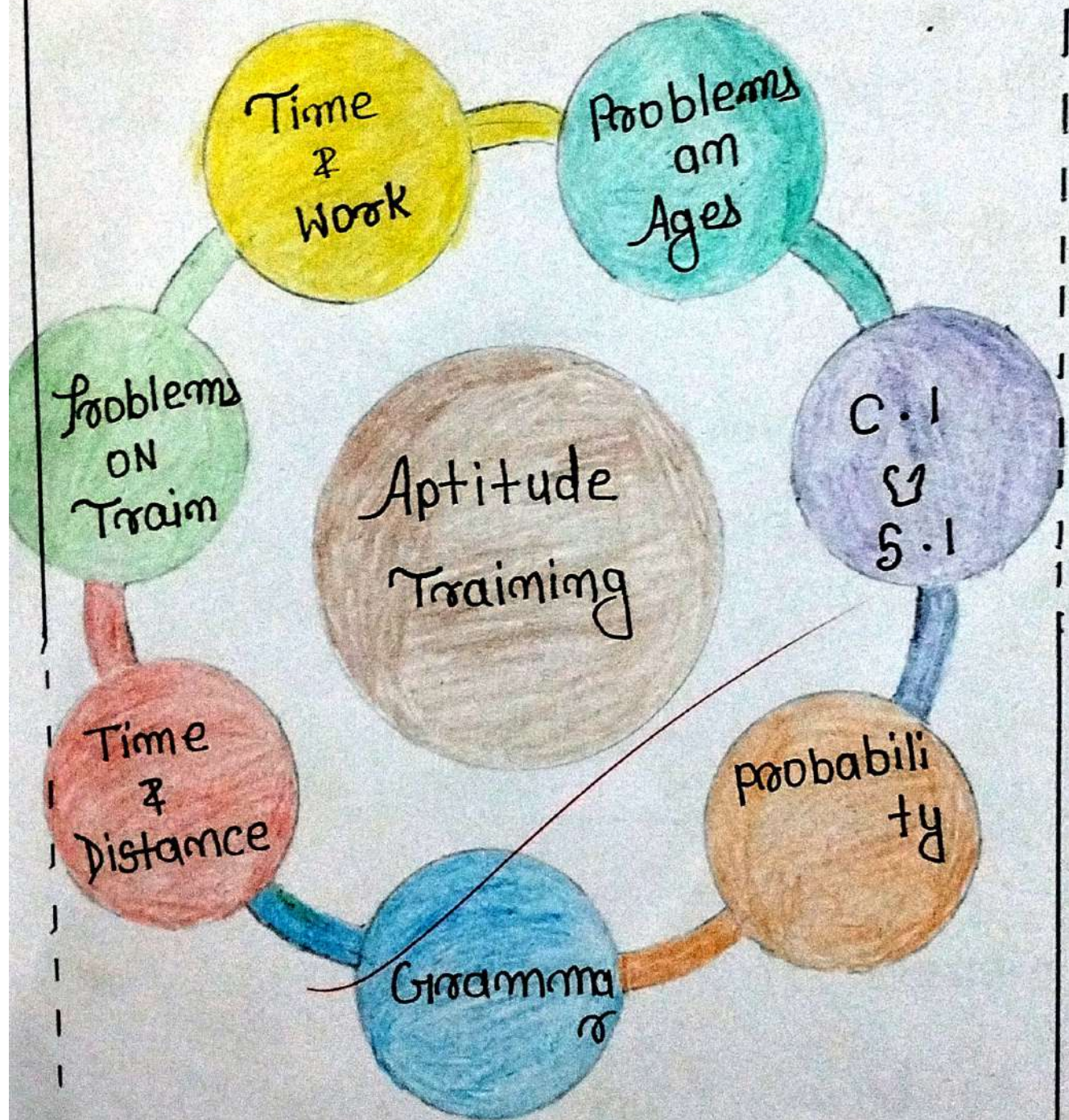
■ Aptitude :-

- Aptitude may be considered as a special ability besides the general intellectual ability which helps an individual acquired degree of proficiency or achievement in a specific field as teaching aptitudes.
- Numerical aptitudes
- Musical aptitudes
- Typing aptitudes

Nature of aptitude

HEREDITY

ENVIRONMENT



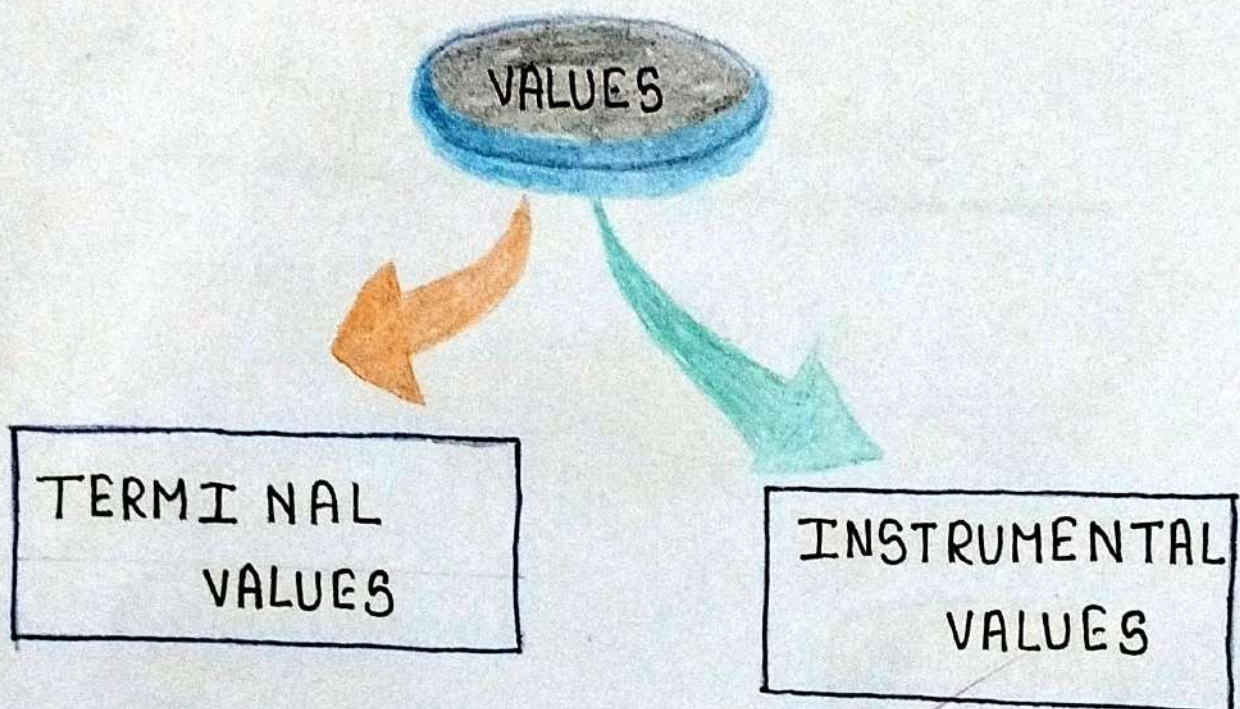
Classification of aptitude :-

- Sensory
- Mechanical
- Artistic
(Musical, dance, graphics, acting etc)
- Professional (Clerical, legal, teaching, pilot etc)
- Scholastic (Scientific, engineer, Medical, commercial, linguistic etc)

■ values :-

- Value is a judgement element of what is right good or disable.

Types of values :—



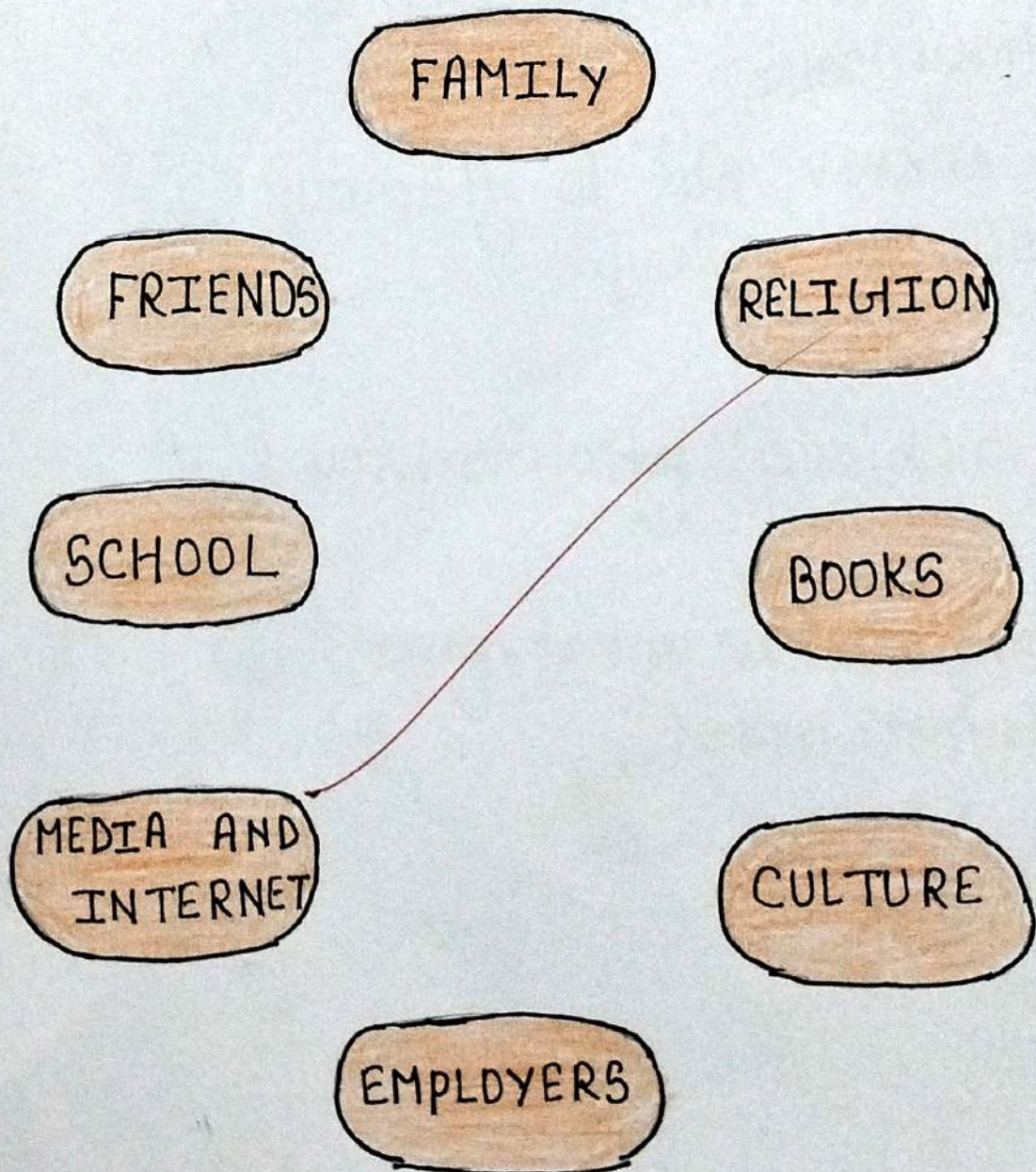
Importance of values

1. Values lay the foundation for the understanding of attitudes and motivation because they influence our perceptions.
2. Individuals enter organizations with notions of what is right and wrong with which they

Interpret behaviors of outcomes.

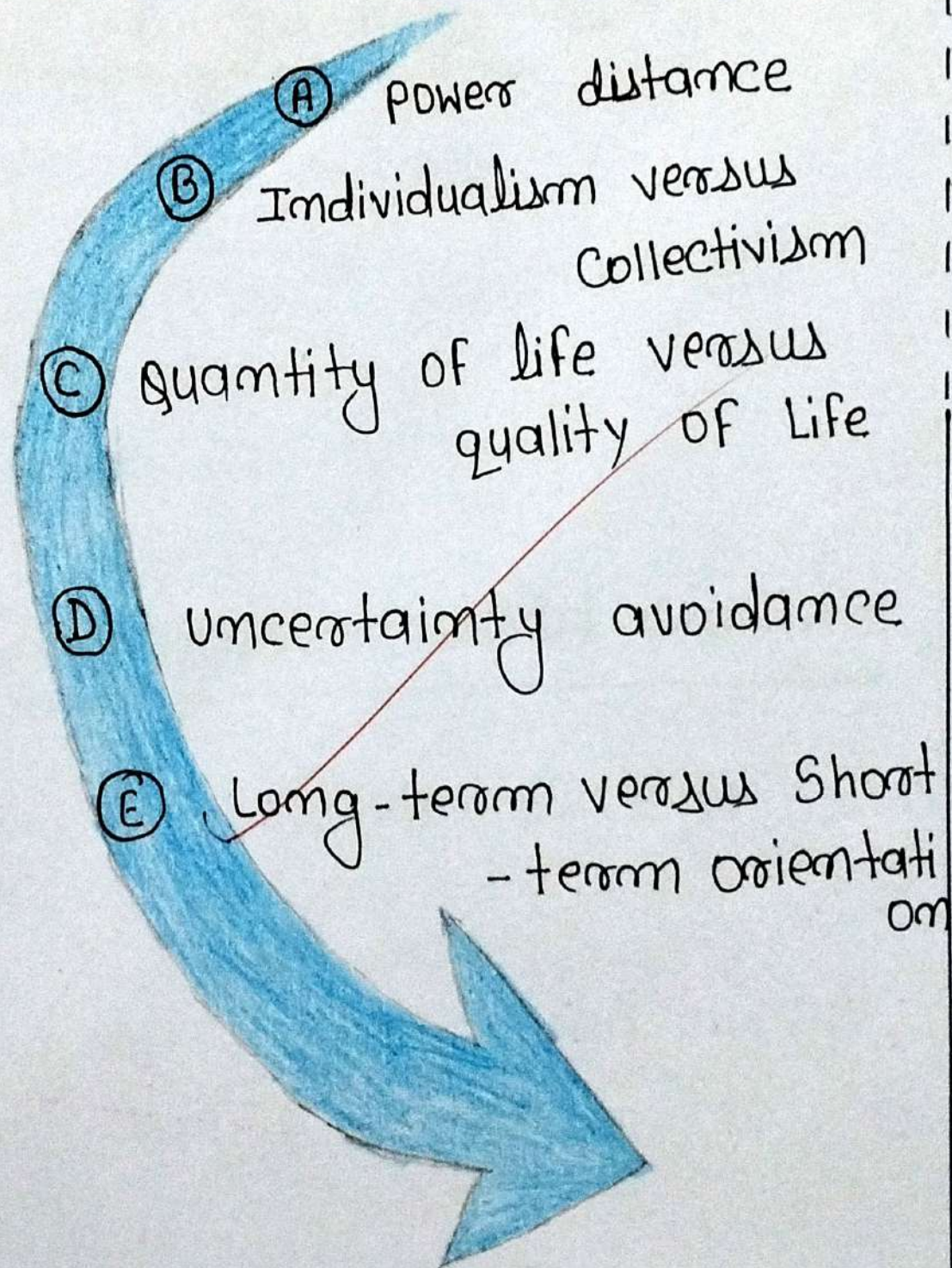
3. Values generally influence attitudes and behavior.

Source of value



Values across culture :-

Hofstede studied Cultural values across 50 countries. A framework for assessing cultures; five value dimensions of national culture.



■ Creativity :-

Creativity is in my view something that is impossible to define in word.

Types of Creativity :-

- ▶ Artistic Creativity
- ▶ Scientific and technological Creativity
- ▶ Hybrid Creativity

The measurement of Creativity

1. The verbal measurement
2. The formal measurement

The motives of Creativity

1. External motivations or for practical goals internal motivational or for personal needs Motivation related to the creativity work itself barriers of creativity.

- Personal barriers
- Social barriers

Characteristics of Creative persons

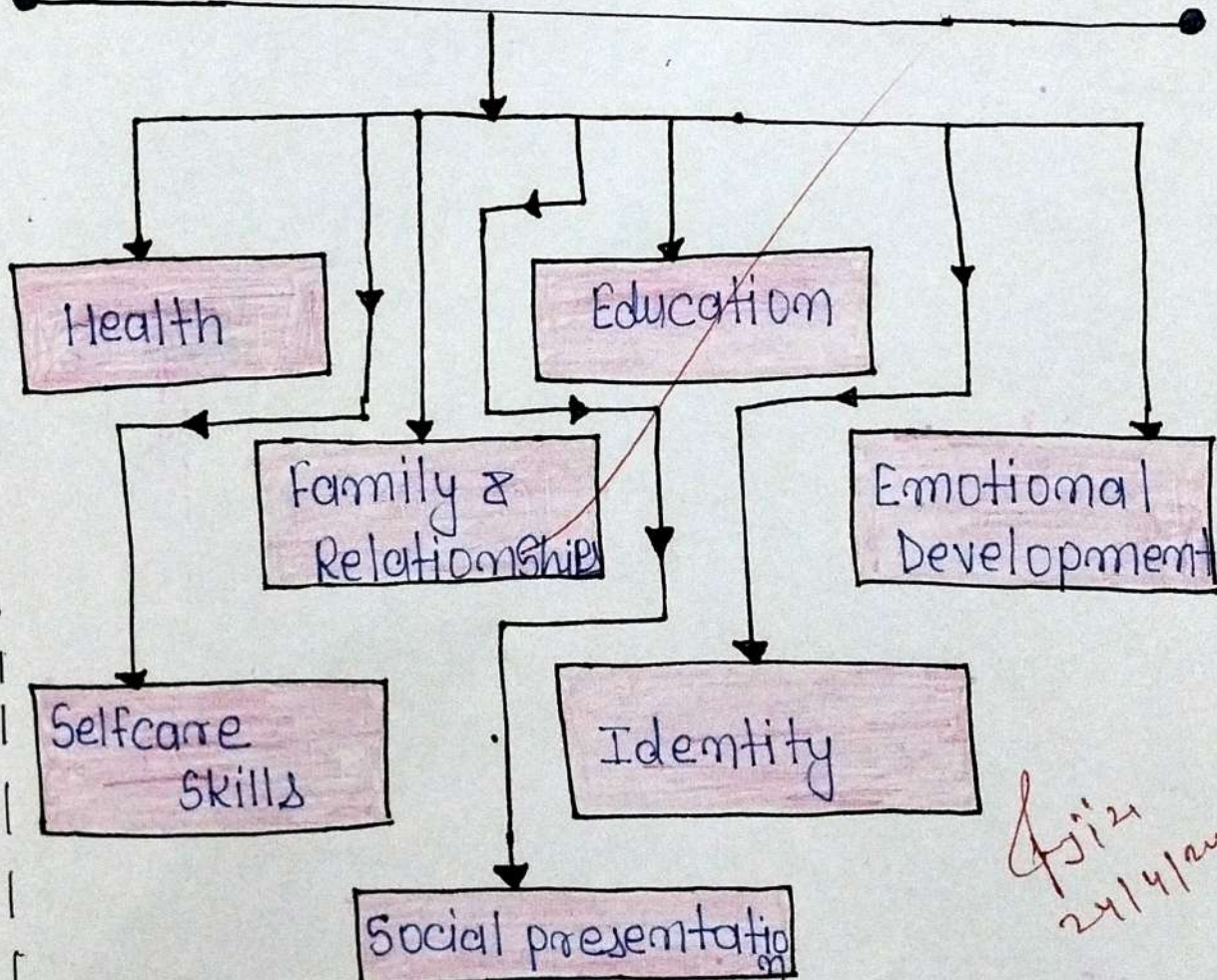
:-

- i) Originality
- ii) persistence
- iii) Independence
- iv) Involvement and Detachment
- v) Deferment and immediacy
- vi) Incubations
- vii) verification
- viii) Discovers problem
- ix) generated alternatives

Conclusion

Above we discussed a few important ones for the illustrations of the nature and kind of such differences found in the learners in our rooms.

CHILD'S DEVELOPMENTAL NEEDS



fsi2
24/4/24

C1

MAULANA MAZHARUL HAQUE TEACHERS'
TRAINING COLLEGE MATHURAPUR
SAMASTIPUR

GROUP NAME

- Ratan Ragini (230036)
- Shreya Shristee (230086)
- Ritu Rangana (230024)
- Sadhna Kumari (230078)
- Nitu Kumari (230016)

Topic

- बचपन के विकास में परिवार, पड़ोस, समुदाय और स्कूल की भूमिका

- Role of family, Neighborhood, Community and school in the development of childhood.

बचपन

मासूमियत से भरे बच्चों की,
मासूमियत का जवाब नहीं
व्या ठहूँ उनके बारे में
मेरे पास शब्द नहीं।

पल में शीत पल में हस्त,
उनकी ये ज्ञान नहीं
व्या अच्छा है और व्या बुरा है।
मेरे पास शब्द नहीं।

बचपन होता किता प्यारा,
जिसमें कोई भेद-भाव नहीं
व्या पल में खिले और झगड़े
मेरे पास शब्द नहीं

तौतली वाली और किलकारी उनकी
उनके श्रमान कोई मासूम नहीं
व्या ठहूँ मैं प्रभु की लीला है
मेरे पास शब्द नहीं

मासूमियत से भरे बच्चों की
मासूमियत का जवाब नहीं
व्या ठहूँ उनके बारे में
मेरे पास शब्द नहीं

— देवेश दीक्षित

❖ Introduction :-

बचपन की अवधारणा मानव जीवन का वह स्वर्णिम समय है जिसमें उसका स्वर्गीय विश्वास की नींव पड़ी है तथा उसके व्यक्तित्व का all round development विश्वास होता है, उसे ही बाल्यवस्था कहते हैं।

क्या जाता है कि किसी की भव्य मजान का निर्माण के लिए उस आचार का ठोस होना चाहिए ~~यह~~ उसी तरह बच्चा के भविष्य के निर्माण का आचार उसके बाल अवस्था ही है।

यदि बाल्यवस्था वर्तमान में उपलब्ध होती निश्चित रूप से भविष्य सुरक्षित होगा। बाल्यवस्था जो की मानव जाति के विश्वास का प्रथम द्वार है उसे विभिन्न शिक्षा विद्वानों ने अपने-अपने दृष्टिकोण से परिभाषित दिया है।

● Blair Jones, Simpson के अनुसार :-

"शैक्षिक दृष्टिकोण से जीवन-चरम में बाल्यवस्था से कोई महत्वपूर्ण अवस्था नहीं है।" जो शिक्षक इस

अवस्था के बालकों को उनकी भावार्थमय भावस्थितियों का उनकी समस्याओं का परिस्थिति की पूरी जानकारी छूनी चाहिए जो उनके व्यवहार का रूपांतरित एवं परिवर्तित करती है।

● Cool तथा Burnush के अनुसार :-

"वास्तव में माता - पिता के लिए बाल विकास की इस अवस्था को समझना ठीक है।"

● स्वामी के अनुसार :-

"वास्तव में बाल्यावस्था बच्चों में विभिन्न प्रकार के होने वाली परिवर्तनों की शृंखला है जिसमें उनके माता-पिता छिंद शिक्का द्वारा नियंत्रित कर नया भाँडार दिया जाता है।"

बाल्यावस्था की प्रमुख विशेषताएँ :-

(i) शारीरिक तथा मानसिक स्थिरता (Physical and Mental Stability) :-

⇒ बाल्यावस्था में शारीरिक तथा मानसिक विकास में स्थिरता आ जाती है। यह स्थिरता बालक की शारीरिक व मानसिक शक्तियाँ को बढ़ता प्रदान करती है, बालक की चंचलता स्वल्प होने लगती है तथा व्यस्तों के समान व्यवहार करना चाहता है।

यसने बाल्यावस्था को मिथ्या परिपक्वता का उल कथ है।

(ii) मानसिक कार्यता में वृद्धि (Increase in Mental abilities) :-

⇒ इस समय बालक की मानसिक कार्यताओं में वृद्धि होती रहती है। संवेदना, प्रवृत्तीकरण और स्मरण शक्ति का विकास द्रुतगति (बहुत तेज़) से होता है। स्थायी स्मृति में वृद्धि होती है। वस्तुओं के प्रति स्तब्ध और अवधान बढ़ने लगता है।

iii) जिज्ञासा की प्रबलता (Inquisitiveness):-

⇒ बालक जिन वस्तुओं के संपर्क में आता है उन सब के विषय में जानना चाहता है। इस समय वह यह नहीं पूछता कि यह क्या है? बालक यह पूछता है कि यह ऐसा क्यों है। बालक प्रत्येक वस्तु के बारे में कारण जानने का प्रयास करता है।

iv) वास्तविक जगत से संबंध (Relationship with Real World):-

⇒ इस समय शैशवावस्था की भाँति बालक शारीरिक एवं दैनिक कार्यों के लिए पराश्रित नहीं रहता है। वह अपने व्यक्तिगत कार्य जैसे - नहाना, धोना, कुपड़े पहनना, स्कूल जान की तैयारी स्वयं कर लेता है।

v) रचनात्मक कार्यों का आनंद :-

⇒ बालक को रचनात्मक कार्यों में विशेष आनंद मिलता है। जैसे - लगेच में कार्य करना, लकड़ी या कागज या अन्य वस्तु से कुछ बनाना। बालिका भी प्यर में धई न धई कार्य करना चाहती है। जैसे - शिनाई, बुनाई, उढ़ाई इत्यादि।

vi) सामाजिक गुणों का विकास (Development of Social Qualities):-

⇒ बालक विद्यालय के विद्यार्थियों और अपने समूह के सदस्यों के साथ पर्याप्त समय व्यतीत करता है और उसमें अपने सामाजिक गुणों का विकास लेता है। जैसे:- सहयोग, सहभावना, सहनशील और भाजाश्रिता आदि।

(ii) नैतिक गुणों का विकास (Development of moral traits):

⇒ इस अवस्था के दौरान में ही बालक में नैतिक गुणों का विकास होने लगता है। स्ट्रैंग के मतानुसार, "छः साल और आठ वर्ष के बालकों में अच्छे बुरे के ज्ञान एवं न्यायपूर्ण व्यवहार ईमानदारी और सामाजिक मूल्यों की भावना का विकास होने लगता है।"

(iii) बहिर्मुखी व्यक्तित्व का विकास (Development of extroversion):

⇒ इस अवस्था में बालक का व्यक्तित्व अंतर्मुखी होता है क्योंकि वह छांतस्थ और कुल अपने में रुचि लेने वाला होता है। इसके विपरीत बाल्यावस्था में उसका व्यक्तित्व बहिर्मुखी और कुल अपने में रुचि लेने वाला नहीं होता है। इसके विपरीत बाल्यावस्था में उसका व्यक्तित्व बहिर्मुखी हो जाता है, क्योंकि बाह्य जगत में उसकी रुचि उत्पन्न हो जाती है। साथ ही अन्य व्यक्तियों, वस्तुओं और कार्यों का अधिक से अधिक परिचय प्राप्त करना चाहता है।

(iv) स्वर्गों का दमन एवं प्रदर्शन :-

⇒ बालक अपने स्वर्गों पर अधिकार रखना एवं अच्छी और बुरी भावनाओं में अंतर करना सीख जाता है। वह उन भावनाओं का दमन करता है जिनसे उसे माता-पिता और बड़े लोग परसंद नहीं करते हैं। जैसे- डाम खेंदकी भावनाएँ।

(v) संतुष्टि करने की प्रवृत्ति (Tendency to Acquisitiveness):

⇒ स्वनात्मक प्रवृत्ति के साथ-साथ संतुष्टि करने की प्रवृत्ति भी जाग्रत होती है। बालक विरासत रूप से पुराने

बालिका, बिल्ली, मशीनों के पूजे और पत्थर के लुई
और बालिकाएँ विशेष रूप से बिल्लीना गुटिया लपट
के लुई आदि रीति-रिवाज करती देखी जाती हैं।

(ख) सामूहिक खेलों में रुचि (Interest in Group Games)

→ बालकों को सामूहिक खेलों में अत्यधिक रुचि होती
है। वह 6 से 7 वर्ष की आयु में खेल समूहों
में बहुत ठीकी समाय तब खेलता है। खेल के समय
बालिकाओं की अपेक्षा बालकों में झगड़े अधिक
हैं। 11 या 12 वर्ष की आयु में बालक
दलीय खेलों में भाग लेने लगता है।

रुईंग का विचार है :- "ऐसा बालक ही उर्द
खेल है, जिसे दस वर्ष के बालक न खेलते हैं।

बाल्यावस्था और परिवार * * *

(Childhood and Family)

* परिवार की परिभाषा (Definitions of Family) :-

मैक्डवेल और पेंज के अनुसार :-

"परिवार वह समूह है जो कि लिंग संबंध के आधार
पर दिया गया है। ठीकी व्यवस्था और स्थायी है कि
बच्चों की उत्पत्ति और पालन-पोषण करने के लिये
है।"

"A family is a group organized on the basis of
sex relations small and permanent enough
to enable the procreation and rearing of
children."

ऑगबनें और मिडॉफ के अनुसार :-

"जब हम परिवार की कल्पना करते हैं तो हम इस लक्ष्योन्मुख पति-पत्नी के संबंध को चिन्तित करते हैं।"

बार्गेस और लॉड के अनुसार :-

"परिवार उन व्यक्तियों का समूह है जो विवाह या गाय बन के बंधनों से जुड़े हुए हैं। और एक अच्छी ठा निर्माण करते हैं। और पति-पत्नी, माता-पिता, पुत्र और पुत्री, भाई और बहन अपने-अपने सामाजिक कार्य करते हैं और एक-दूसरे पर प्रभाव डालते हैं, व्यवहार और संबंध रखते हैं, और एक सामान्य संरक्ति का निर्माण करते हैं।"

गुडरमैन के अनुसार :-

"एक परिवार समूह पुरुष स्वामी, उसकी स्त्री और उनके लक्ष्यों को मिलाकर बनता है। और उभी-उभी एक या अधिक विवाहित पुरुषों को भी सम्मिलित किया जा सकता है।"

परिवार की परिभाषाओं से यह स्पष्ट होता है कि परिवार वह समूह है जो स्त्री और पुरुष लिंग संबंधों के परिणामस्वरूप हुई स्त्रियों से मिलकर बनता है या प्राकृतिक परिवार की परिभाषा मानी जा सकती है। विभिन्न संरक्तियों में इस प्राकृतिक समूह के साथ अन्य कुछ सदस्य और शोध किए जाते हैं जो स्वतः के निरंतर संबंध रखते हैं।

* Influence of family on childhood :-

(बचपन पर परिवार का प्रभाव)

परिवार ऐसे व्यक्तियों का समूह है जो एक आधार पर एक-दूसरे से संबंधित रहते हैं। परिवार बच्चों के पालन-पोषण की व्यवस्था करता है। बालक के जीवन में परिवार के महत्व को अंग प्रसार से प्रस्तुत किया जा सकता है -

1) वात्सल्य और संरक्षण (Love and security) :-

⇒ माता-वात्सल्य और पेटु संरक्षण बालक को परिवार में ही प्राप्त होता है। (पहला प्रभाव माता-पिता पर पड़ता है वह है सुरमाउवय का)

2) नैतिक विकास (Moral Development) :-

⇒ परिवार किसी भी बालक की पाठशाला होती है। माता-पिता तथा परिवार के अन्य सदस्यों की क्रियाओं और व्यवहार का अनुकरण बालक करता है। बालक अपने परिवार के सदस्यों को अपना मोदर्सी मानता है। परिवार के ~~सब~~ सदस्यों के साथ उनका संबंध और अनुक्रिया उससे नैतिक विकास को प्रभावित करते हैं। परिवार के सदस्यों में यदि शोधन और प्रेम होता तो बालक का नैतिक विकास उन्नत होता है। परिवार के सामाजिक और शैक्षिक स्तर की भी प्रभाव बालक के नैतिक विकास पर पड़ता है।

3) सांस्कृतिक हस्तांतरण (Cultural Transmission) :-

⇒ बालक अपने परिवार के सदस्यों की सांस्कृतिक विशेषताएँ और सामाजिक मूल्यों को सीखता है। परिवार पीढ़ी-दर-पीढ़ी सांस्कृतिक मूल्यों का हस्तांतरण

उरती है।

4.) शारीरिक विकास (Physical Development) :-

⇒ परिवार यदि बालक के पालन-पोषण की व्यवस्था ऐसे स्थान पर करता है। जहाँ शुद्ध वायु, पर्याप्त धूप प्रकाश तथा स्वच्छता की सुव्यवस्था न हो तो बालक शारीरिक रूप से स्वस्थ रहता है। पीछे और अनुचित माध्यम उपलब्ध कराकर नियमित दिनचर्या की ओर ध्यान डालकर छान-दूर करने के लिए विज्ञान और निद्रा की व्यवस्था करके, खेल और व्यायाम की सुविधा उपलब्ध कराकर सम्पूर्ण व्यवस्था से परिवार बालक के शारीरिक विकास और स्वास्थ्य को प्रोत्साहित करता है।

5.) गामक विकास (Moral Development) :-

⇒ बालक के गामक विकास में माता-पिता और परिवार के सदस्यों की महत्वपूर्ण भूमिका होती है। बालक के खान-पान तथा माध्यम उसके गामक विकास को प्रभावित करते हैं। व्यायाम, खेल, और मालिश का भी गामक विकास पर प्रभाव पड़ता है। ये सभी व्यवस्थाएँ परिवार के सदस्य ही उपलब्ध कराते हैं। माता-पिता समय से बालक को टीकाकरण कराकर बालक के गामक विकास को सुनिश्चित करते हैं।

6.) मानसिक विकास (Mental Development) :-

⇒ परिवार के वातावरण का बालक के मानसिक विकास से गम्भीर संबंध होता है।

कुपु स्वामी के अनुसार :- "एक अच्छा परिवार जिसमें माता-पिता में अच्छे संबंध होते हैं,

जिसमें वे अपने बच्चा की रुचिओं व आवश्यकताओं को समझते हैं एवं जिसमें आनंद और स्वतंत्रता का वातावरण होता है। प्रत्येक बच्चा के मानसिक विकास में अव्यक्त अंगदान देता है।"

माता-पिता की शैक्षिक

शामाजिक और आर्थिक स्थिति का बच्चे की मानसिक अभिरूपा से निश्चित रूप से संबंध होता है।

न) संवेगात्मक विकास (Emotional Development) :-

⇒ परिवार वातावरण बालक को संवेगात्मक विकास पर अव्यक्त प्रभाव डालता है। जिन परिवारों में आपसी प्रेम, लड़ाई-झगड़ा, ईर्ष्या, द्वेष आदि पाया जाता है वहाँ बालकों का संवेगात्मक विकास नहीं होता है। जिन परिवार में बालकों को सुरक्षा, शांति तथा आनंद मिलता है वहाँ संवेगात्मक विकास अच्छा होता है। माता-पिता की मनोवृत्तियों तथा पालन-पोषण करने का तरीका बालकों के संवेगों की मात्रा तथा स्वरूप को निर्धारित करता है। जो माता-पिता अपने बालकों को निरर्थक या उपेक्षा करते हैं उनके बालक झगड़ालु, ईर्ष्या और आक्रामक व्यवहार करने वाले हो जाते हैं। माता-पिता के उच्च मित्रता से बालक अंतरमुखी बन जाते हैं। पक्षपाती माता-पिता के बालक ईर्ष्यालु होते हैं।

४) सामाजिक विकास (Social Development) :-

⇒ माता-पिता द्वारा बालक के पालन-पोषण की विधि उसके सामाजिक विकास पर बहुत बड़ा प्रभाव डालती है। अव्यक्त लार-प्यार से पाला जाने वाला बालक

दूसरी बालक स्व दूर रहना पसंद करता है।
परिवार के बड़े लोगों के जैसा आचरण होता है
और व्यवहार होता है। बालक वैसा ही आचरण
और व्यवहार करने का प्रयास करता है। जैसे
पर में बड़े लोग करते हैं।

9) भाषा विकास (Language Development) :-

⇒ यह परिवार के सदस्य शिक्षाचार के शब्दों
का प्रयोग करते हैं, उच्चारण दक्षिण भाषा
का प्रयोग करते हैं, तो बालक भी उसी शब्दों
की भाषा सीखते हैं। बालक के भाषा विकास
पर परिवारिक सदस्यों का बहुत प्रभाव पड़ता
है।

10) आदतों का विकास (Development of Habits) :-

⇒ हम बच्चों में अच्छी आदतों का विकास करने
का प्रयास करते हैं। माता - पिता बालकों में
उठने - बैठने, चलने - फिरने, भोजन करने,
बातचीत करने, व्यवहार करने, स्नान करने तथा
स्वच्छता संबंधी जिन आदतों का विकास कर
देते हैं वे जीवनपूर्यंत उससे व्यवहार का
अंग बनी रहती हैं।

11) खेल का विकास (Development of play) :-

⇒ बालकों के खेल के विकास में माता - पिता
की महत्वपूर्ण भूमिका होती है। बालकों को जिस
प्रकार की खेल सामग्री परिवार द्वारा उपलब्ध

कूड़ी जाती है, इस पर उन्हें खूब निर्यास
होता है। जिन बालकों का आरंभ से ही खून
के अच्छे साधन उपलब्ध होते हैं। उनका खून
का विकास अना ही अधिक होता है। इसके
विपरीत जिसके पास खून के साधनों का अभाव
रहता है, उनका खून का विकास कदा से होता
है। कुछ परिवार बच्चों के खून के लिए घर
तथा बाहर उपर्युक्त स्थान उपलब्ध करना में
सफल और इच्छु होते हैं। उन्हें बालकों का
खून के प्रति आकर्षण बना रहता है।

12.) मानसिक स्वास्थ्य (Mental Health) :-

⇒ परिवार बालक के मानसिक स्वास्थ्य पर
बहुमुखी प्रभाव डालता है। परिवार की सदस्यों
में अलग-अलग की भावना होता है तो बालक में
भी अलग-अलग की भावना उत्पन्न हो जाती है,
जिससे वह असमायोजन की ओर झुकता होता
है। यदि परिवार में बालक पर ठोकर अनुशासन
रखा जाता है और उसे कभी-कभी बातों पर
डोह-फटकारा जाता है, तो उसमें आत्महीनता
की भावना घर बना लेती है। ऐसी स्थिति में
उसका मानसिक रूप से अस्वस्थ हो जाना
स्वभाविक होता है।

परिवार के निर्धनता के कारण
बालक की व्यक्तित्व उन्नत और ठोकर हो जाता है।
उसमें हीनता की भावना विद्यमान हो जाती है एवं

उसमें आत्मविश्वास का स्थायी अभाव हो जाता है। परिवार के सदस्यों विशेष रूप से बालक के माता-पिता के पारस्परिक संघर्ष बालक को मानसिक रूप से असुखी कर देता है।

13.) सृजनात्मकता का विकास (Development of Creativity) :-

⇒ परिवार द्वारा यदि बालक में स्वास्थ्य सामाजिक अभिवृत्तियाँ का संचार किया जाता है तो बालक की सृजनात्मक शक्ति का विकास होता है।

14.) चारित्रिक विकास (Development of Character) :-

⇒ परिवार के सदस्य उच्च-चरित्र वाले हैं तथा उनमें चारित्रिक गुण पाये जाते हैं तो परिवार का यह प्रभाव बालकों पर अवश्य पड़ता है। ऐसे परिवार के बालक भी पूर्णतः गुणयुक्त होते हैं तो उनमें चरित्रहीनता उत्पन्न नहीं होगी। इसके विपरीत परिवार के सदस्य चरित्रहीन होते हैं तो बालकों के चारित्रिक गुण विकसित नहीं होते।

15.) दक्षता का विकास (Development of Competency) :-

⇒ जिन परिवारों में विभिन्न प्रकार के उद्योगों से युक्त कार्य होते जाते हैं, उन परिवारों के बालकों में दक्षताओं का विकास तीव्रता से होता है; जैसे-लेखक के परिवार के सदस्यों बालकों का कहानी लेखन एवं पत्र लेखन आदि में दक्षता प्राप्त करना तथा मूर्तिकार के परिवार

में बालकों का मूर्ति निर्माण की दक्षता प्राप्त करना आदि। इससे स्पष्ट होता है की दक्षताओं के विकास में भी परिवार का योगदान होता है।

बालकों के विकास में परिवार की सबसे अहम भूमिका होती है। परिवार से संबंधित निम्नलिखित कारक ही बालकों की दिशा तय करती है।

- परिवार का निवास स्थान।
- परिवार के सदस्यों का व्यवहार, आचरण और भाषा।
- परिवार के सदस्यों की शैक्षिक प्रवृत्ति।
- परिवार की सामाजिक, आर्थिक स्थिति।
- परिवार का आकार
- परिवार के नैतिक मान्यता और मूल्य।
- माता - पिता तथा परिवार के अन्य सदस्यों का बालकों के साथ व्यवहार व अनुकूलता।
- परिवार का आंतरिक वातावरण।
- परिवार में बालकों का पालन - पोषण का तरीका।

∴ परिवार :- परिवार संबंधों की वह व्यवस्था है जो माता - पिता तथा भ्रातृ-भार्या के बीच पाई जाती है।

"By family we mean a system of Relationship existing between parents and children."
Clare

*** वील्यावरुथा पर पड़स का प्रभाव *** (Influence of Neighbourhood on) Childhood

बालक का जन्म जिस घर में होता है, जहाँ उसका पालन-पोषण होता है, जहाँ वह विकास की अवस्थाओं में गति करता है, उससे मास-पास यानी पास-पड़स के पर्यावरण का प्रभाव उस पर व्यापक रूप में पड़ता है। मास-पड़स के पर्यावरण से अनेक कारण बालक के विकास से प्रभावित होते हैं —

- (i) पास-पड़स का सामाजिक वातावरण
- (ii) पास-पड़स के संसाधन । जैसे, पुस्तकालय, खेल के मैदान, विद्यालय, अस्पताल आदि।
- (iii) पास-पड़स की सुरक्षात्मक विशेषताएँ । जैसे — पास-पड़स में रहने वाले लोगों की आर्थिक स्थिति, स्वामित्व, शैक्षिक स्थिति, मूल्य, मान्यताएँ आदि।

उपर्युक्त कारण बालक के विकास से कैसे प्रभावित करते हैं। भाइयों, इस पर विचार करें।

अ) पालन-पोषण का प्रभाव :-

बच्चों के पालन-पोषण पर पास-पड़स का व्यापक प्रभाव पड़ता है। माता-पिता और उनके हैं कि उनके पास-पड़स में रहने वाले अपने बच्चों का पालन-पोषण किस प्रकार

ठहरा है, भोजन में क्या देता है, बियालय के लंच बॉक्स (lunch box) में क्या रखता है, कैसे कपड़े पहनाता है, जन्म दिन कैसे मनाता है, किस बियालय में भर्ता है, घर में खेलने के लिए क्या सामग्री या उपकरण उपलब्ध ठहरा है, आदि। इन तमाम बातों के अवलोकन का प्रभाव माता-पिता द्वारा बालक के पालन-पोषण पर पड़ता है।

2) खेल का प्रभाव :-

⇒ जहाँ पास-पड़ोस में खेलने के लिए पार्क या मैदान, पुस्तकालय, स्कूल, अस्पताल आदि होते हैं। वहाँ बालकों को पालन-पोषण व विद्याशाला में शिक्षा प्रदान होती है। माता-पिता को अपने बच्चों के विकास के लिए भासानी से संसाधन उपलब्ध हो जाते हैं।

3) सामाजिक आर्थिक स्तर :-

⇒ पास-पड़ोस में रहने वाली लोगों की सामाजिक, आर्थिक और शैक्षिक स्थिति अच्छी होती है तो भास-पास सामूहिक रूप का वातावरण सचनात्मक होता है। पास-पड़ोस के माता-पिता सामूहिक रूप से ऐसी योजनाएँ बनाते हैं या कार्यक्रम आयोजित ठहरा है जिनसे उनके बच्चों को लाभ मिल सके।

4) गुणों/अवगुणों का विचार :-

⇒ जैसे-जैसे बालक बड़ा होता है, वह घर की चारदीवारी से निकलकर पास-पड़ोस के अंदर में

आता है। पास - पड़स के लोगों की सचियाँ, भायराँ, गुणाँ तथा अवगुणाँ को प्रत्यक्ष या अप्रत्यक्ष रूप में सीख लेता है।

5.) स्वच्छता का प्रभाव :-

⇒ पास - पड़स के प्रभाव से मलिन वस्तुओं के बर्तों पर स्पष्ट देखा जा सकता है। मलिन वस्तुओं के बर्तों अपने पर व पास - पड़स में नशाखोराँ, जुमाड़ियाँ और अनैतिक आचरण वाले लोगों के सम्पर्क में आकर बाल अपराधी बन जाते हैं।

6.) मित्रमंडली और मित्र :-

⇒ यदि पास - पड़स में खेलने के लिए अच्छे साथी उपलब्ध हो जाते हैं, तो बालकों में अच्छी समाजिक्ता का विकास होता है।

7.) भवन :-

⇒ यदि पास - पड़स के भवन नियमानुसार बने हैं, जल निठारूनी की सुव्यवस्था करियाली है। रूई का धेर नहीं होता। सड़क गलियों ठिठ हैं, तो बालकों के शारीरिक विकास को प्रत्यक्ष व अप्रत्यक्ष रूप से लाभ होता है। बहुत सी विमारियाँ से बर्त बचते हैं। सड़की गलियाँ, गन्दी वस्तुएँ, नाल की किनारे जैसी जगहों में बूँप, हवा, प्रदूषण आदि की उमी होती है। मच्छर - मक्खी की समस्या होती है और बर्त बीमार पड़ते हैं।

8.) भाषा :-

⇒ बालक के भाषा विकास पर पास - पड़स का बहुत अधिक प्रभाव पड़ता है। यदि पास पड़स में रहने वाले लोग शिक्षित तथा अच्छी सामाजिक आर्थिक स्थिति वाले होते हैं, तो उनसे प्रेरणा लेकर बालक का शब्द भण्डार खुलता है। वे अपनी भाषा में गन्दे शब्दों का प्रयोग नहीं करते & कुछ पड़सों तो ऐसे होते हैं कि यदि किसी बालक को भाषा में कोई दोष आ जाता है तो निराकरण करने का प्रयास करते हैं।

9.) नैतिक विकास :-

⇒ बालक का पास - पड़स उससे नैतिक विकास को प्रभावित करता है। यदि पास - पड़स के रहने वाले व्यक्ति अच्छे चरित्र के नहीं हैं। वे अशिक्षित, अशुद्ध और अनैतिक आचरण में लिप्त रहने वाले हैं तो बालक भी धीरे - धीरे उनके कर्मों व व्यवहारों का अनुकरण कर अनैतिक आचरणों की ओर प्रवृत्त होता है। इसके विपरीत सम्य, शिक्षित और सुसंस्कृत पड़स से बालकों में अच्छे नैतिक गुणों का विकास होता है।

10.) बौद्धिक विकास :-

⇒ यदि पास - पड़स के बालक आपस में मिलकर बौद्धिक क्रियाकलापों में भाग लेते हैं तो उनका बौद्धिक विकास उन्नत होता है।

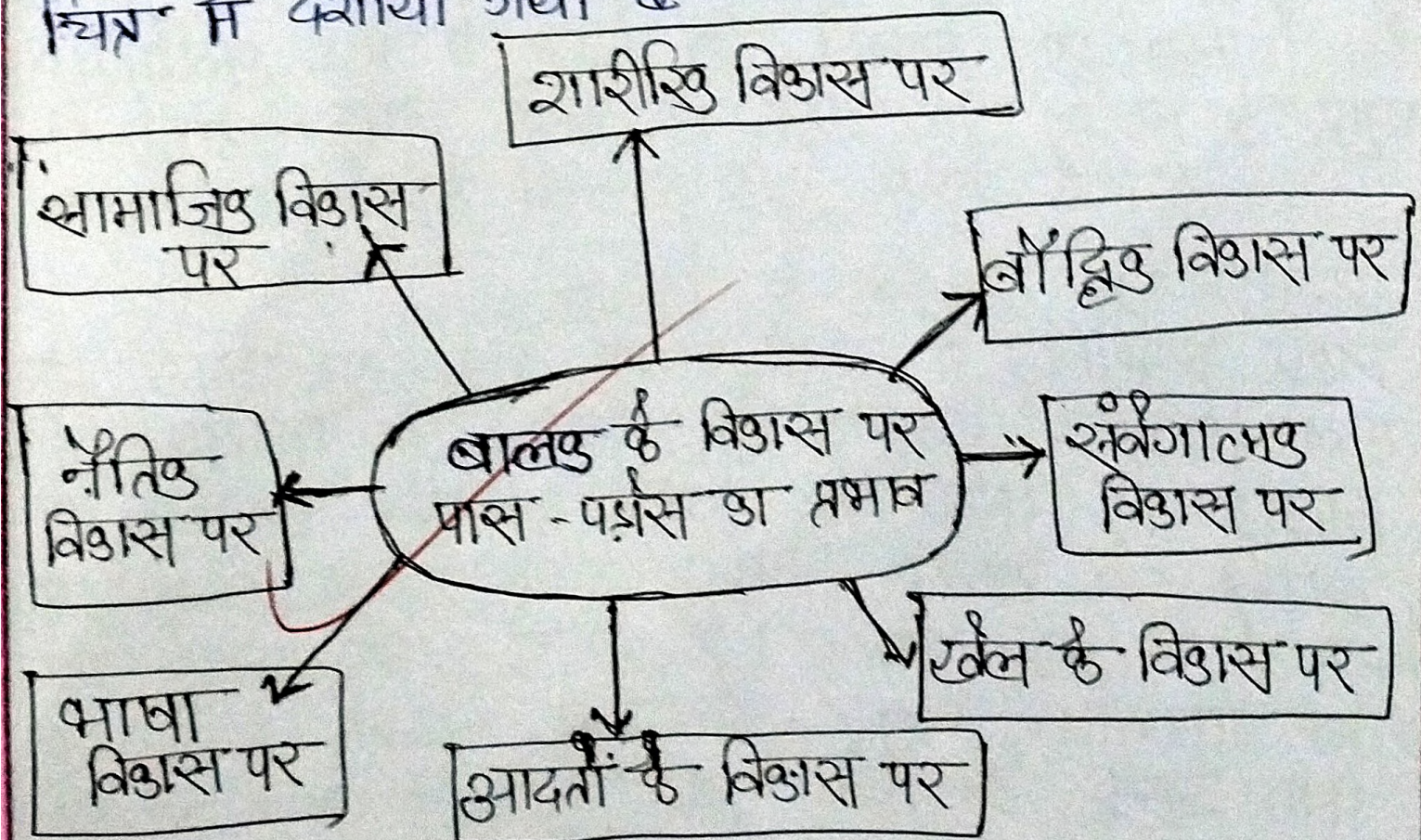
11.) आदतों का विकास :-

=> कुछ आदतें बालक पढ़ाईसिखाई के बच्चों से या पढ़ाईसिखाई का अनुष्ठान करते सीखते हैं। जैसे - भाषा पालन की आदत, सत्य बोलने की आदत, भात्म-नियंत्रण व अनुशासन की आदत, भात्मनिर्भरता की आदत, प्रसन्न रहने की आदत आदि।

12.) खेल-बूझ :-

=> बालक के खेल के विकास पर भी पास-पड़ोस का प्रभाव पड़ता है। पास-पड़ोस में खेल का मैदान होता है तो बच्चे गर्द-बल्ला खाली समय में वहीं पहुँच जाते हैं।

पास-पड़ोस से प्रभावित होने वाले बालक के विकास के विविध पक्षों का निम्न चित्र में दर्शाया गया है:-



*** बचपन पर समुदाय का प्रभाव ***

Influence of Community on Childhood

एक निश्चित भू-भाग पर हम या अधिक संख्या में समान लक्ष्यों, रुचियों और आवश्यकता वाले लोगों के एक साथ रहने पर समुदाय की रचना होती है।

मैगाडोर के अनुसार :-

"समुदाय सामाजिक जीवन के उस अंग है जो वही है जिसे सामाजिक संस्कृति अथवा सामंजस्य की कुछ भाषा द्वारा पहचाना जा सके।"

आगबर्न तथा न्यूमैयर के अनुसार :-

"समुदाय व्यक्तियों का एक समूह है जो श्रान्तिपूर्ण भौगोलिक क्षेत्र में रहते हैं, जिसके कार्यकुलापों एवं हितों के समान केंद्र है तथा जो जीवन के प्रमुख मामलों में इकट्ठे मिलकर कार्य करते हैं।"

बालकों के विकास पर समुदाय की अति महत्वपूर्ण प्रभाव पड़ता है। विभिन्न प्रकार के समुदायों में (ग्रामीण एवं नगरीय समुदाय) बालक का विकास विभिन्न प्रकार से होता है। समुदाय का कार्य आधार तथा प्रतिमान बालक के विकास पर अपना प्रभाव डालते हैं। प्रत्येक समुदाय के अपने-अपने रीति-रिवाज, परम्पराएँ, आदर्श, मान्यताएँ और धर्म हैं, जो एक पीढ़ी से दूसरी पीढ़ी को हस्तान्तरित होते हैं।

बालक के विकास में समुदाय के प्रभावों की विवेचना निम्नवत् दि जा सकती है:—

1) सामाजिक प्रभाव (social influences):—

⇒ बालक पर समुदाय का सीधा सामाजिक प्रभाव पड़ता है। समुदाय की उसकी संस्कृति और सामाजिक प्रगति का मुख्य आधार है। बालक अनौपचारिक रूप से देखता है कि सभी व्यक्ति अपने समुदाय के प्रति कितने विषयों में उत्सुक हैं, और यदि उनमें कुछ ऐसा नहीं होता है तो समाज की प्रगति रुक जाती है। समुदाय में समय-समय पर मेल, उत्सव, सामाजिक सम्मेलन, धार्मिक कार्य आदि होते हैं। बालक इनमें भाग लेकर सामाजिक जीवन और सामाजिक सेवा का व्यवहारिक ज्ञान प्राप्त करता है। समुदाय में रहकर ही बालक अविवशता और स्वतंत्रता के वास्तविक रूप से समझता है। यह ज्ञान पड़ता है कि अविवशता के साथ उभरने और स्वतंत्रता के साथ अनुशासन आवश्यक है। समाज में हम सब सहज हैं कि समुदाय व्यक्ति में नागरिक गुणों का विकास करता है और सेवा त्याग और सहयोग की भावनाएँ उत्पन्न करता है।

2) राजनीतिक प्रभाव (political influences):—

⇒ समुदाय का राजनीतिक प्रभाव बालक के राजनीतिक विचारों को निर्धारित रूप देता है। उदाहरणार्थ — अमेरिका के निवासी लोकतांत्रिक विचारों और आदर्शों

अं समर्थन करते हैं और उस के लार्ज स्थापना
विवार और सिद्धांत से परसद करते हैं। दोनों देश
के निवासी एक-दूसरे के पार विराधी हैं।

दूसरे प्रकार के राजनीति प्रभाव के बारे में :-
• जो व जो (Law & Law) ने लिखा है :-

"समुदाय की राजनीति विचार द्वारा उस
सीमा तक प्रतिबिंब होती है। जहाँ तक उससे समुदाय
से शक्ति अवसर प्रदान दिये जाते हैं। और
उससे राजनीति नेता नागरिकों से शक्ति प्रगति
के लिए अवर्यायित्व ग्रहण करते हैं।"

(3) आर्थिक प्रभाव (Economic Influence) :-

⇒ समुदाय का आर्थिक प्रभाव उद्योगों और व्यवसायों
में दिखाई देता है। बालक अपने समुदाय के व्यक्तियों
को विभिन्न व्यवसायों में लगा हुआ देखता है। फलतः
उनमें से किसी में उसकी रुचि उत्पन्न होती है।
उभी-उभी वह अपने माता-पिता या संबंधियों से
उनके व्यवसाय में सहायता देता है। आज भी ग्रामीण
समुदाय में यह बात देखी जाती है। वहीं बालक छवि,
बढ़ईगिरी या समुदाय के लिए और कई छिछर कार्य
करता है। यदि वह कोई ऐसा व्यवसाय करता है, जो
समुदाय नहीं चाहता है, तो उसे समुदाय से निकाल
दिया जाता है। वह उसका सदस्य फिर तभी हो पाता
है जब वह इस व्यवसाय को छोड़ देता है और
समुदाय द्वारा दिए गए दावों को स्वीकार करता है।
आज भी भारतीय समाज में यह बात पाई जाती

हैं। इस प्रकार हम उस सुते हैं समुदाय वालों
की व्यवसाय की चुनने में प्रभावित होता है।

(4) सांस्कृतिक प्रभाव (Cultural influence) :-

⇒ प्रत्येक समुदाय की अपनी संस्कृति होती है। वह
अपने समुदाय के सदस्यों पर उसकी छाप लगाने
और उनको पूर्ण रूप से परिचित कराने का प्रयास
करता है। वालों अपने से बड़े लोगों को अपनी
सांस्कृतिक का सम्मान और संरक्षण करने हुए देखता
है। अतः वह स्वयं भी वैसा ही करने लगता है।
हम व्यक्तियों की भाषा पर समुदाय का प्रभाव को
अच्छी तरह जानते हैं।

वाल समुदाय में अनजाने से
बाल-चाल, भाषा और शब्दावली का ज्ञान प्राप्त
करता है। यही कारण है कि एक समुदाय के लोग
दूसरे समुदाय के व्यक्तियों से बाल-चाल, भाषा
और उच्चारण भिन्न-भिन्न होते हैं। आप इस
अंतर को ग्रामीण और शहरी समुदाय के बच्चों में
सफलतापूर्वक देख सकते हैं।

जब वाल समुदाय के
आमाजिक व धार्मिक उत्सवों को देखता है, तब वह
उनका अनुकरण करने का प्रयत्न करता है। फलतः
उसमें अपनी समुदाय की संस्कृति और धर्म के
लिए एक विशेष प्रकार की भावना का विकास
होता है। जब वाल पहली बार विद्यालय में जाता
है, तब उसमें भाषा, धर्म, नीतिका की कुछ
विशेषताएँ उसकी संस्कृति को बताती हैं।

(5.) साम्प्रदायिक प्रभाव (Communal Influence) :-

⇒ समुदाय के राजनीतिक, सामाजिक, आर्थिक और सांस्कृतिक प्रभाव का शैक्षिक महत्व तो है ही पर समुदाय का शैक्षिक प्रभाव भी उस महत्व नहीं रखता है। यह प्रभाव समुदाय के विद्यालयों द्वारा डाला जाता है। बहुत से समुदाय अपनी शिक्षण संस्थाएँ स्थापित करते हैं। इन संस्थाओं के अपने व्यक्त और उद्देश्य होते हैं। वे इनके अनुसार बालकों को अपने समुदायों की सेवा और उत्थान के लिए प्रशिक्षित करते हैं।

(6.) साम्प्रदायिक स्कूल (Communitative School) :-

⇒ बड़ा पाठ्य प्रभाव डालता है। वे बालकों में संकुचित दृष्टिकोण और संकीर्ण साम्प्रदायिक भावना उत्पन्न करता है। इस प्रकार वे विभिन्न समुदायों में छद्म-युक्त के लिए युवा का बीज बोते हैं। अतः साम्प्रदायिक स्कूल देश के लिए अभिशाप है। इस

प्रकार हम देखते हैं कि बालक के व्यक्तित्व पर समुदाय का शैक्षिक प्रभाव बहुत ही शक्तिशाली होता है। जब यह प्रभाव ठीक प्रकार का होगा, तभी बच्चों के दृष्टिकोण ठीक होगा, अन्यथा नहीं।

*** विद्यालय ***

विद्यालय बच्चों की शिक्षा का औपचारिक अभिउत्तर है। प्रत्येक बालक को समझना, उसके व्यक्तित्व का आकर करना, आयु एवं आवश्यकता के अनुरूप शिक्षण आविष्कार प्रक्रिया द्वारा उसके क्षमता को विकसित करना विद्यालय का कार्य है।

विद्यालय एक ऐसा विशिष्ट परिवेश है जहाँ जीवन के गुणों और विभिन्न प्रकार की क्रियाओं तथा व्यवसायों की शिक्षा इस उद्देश्य से दी जाती है कि व्यक्ति जिस में बालक का विकास हो सके। जॉन डीवी

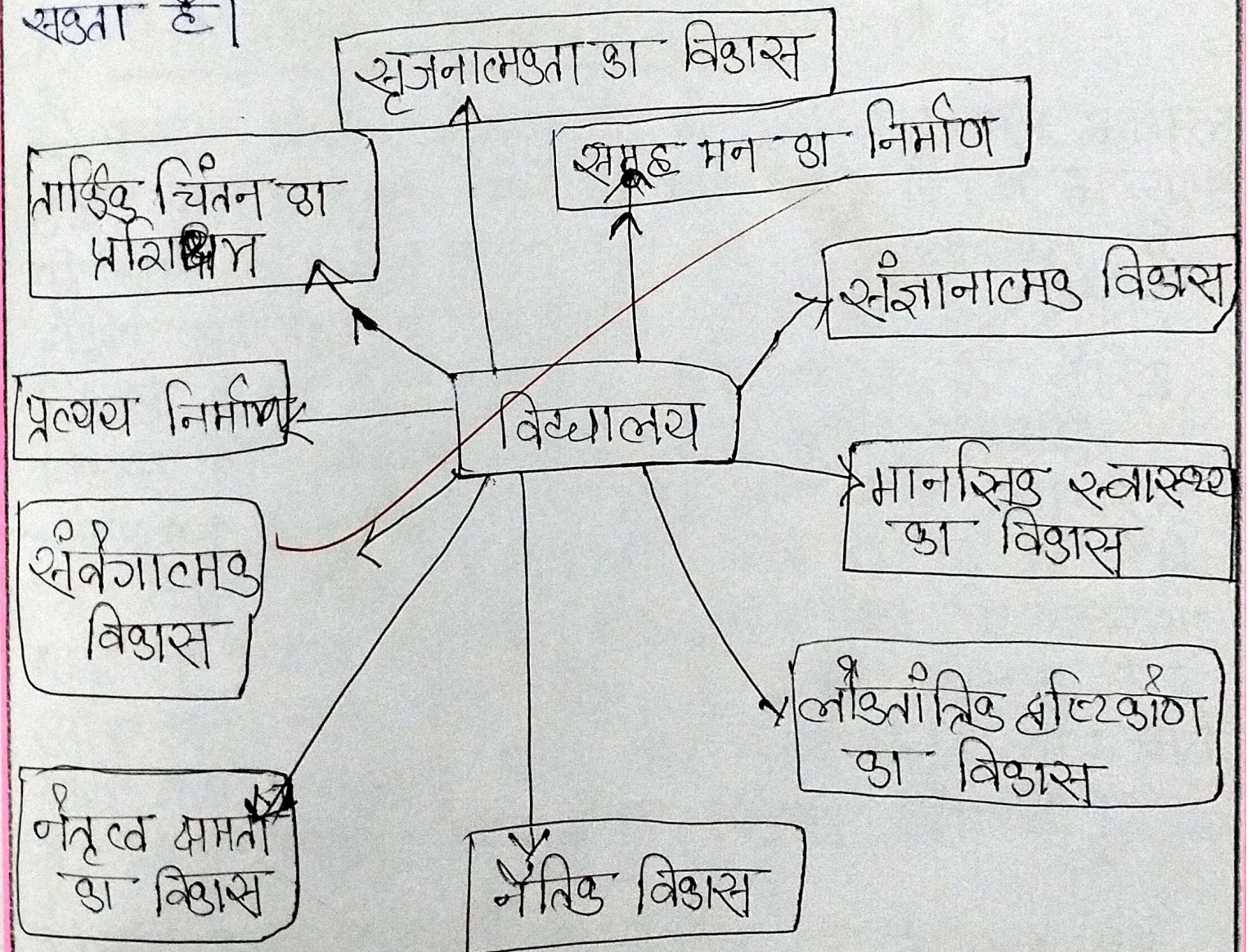
School is special environment, where a certain quality of life and certain types of activities and occupations are provided with the object of securing the child's development along desirable lines. John Dewey

विद्यालय वे संस्थाएँ हैं, जिनमें सम्यक् मनुष्यों द्वारा इस उद्देश्य से स्थापित किया गया है कि समाज में सुव्यवस्थित और जागृत सदस्यता के लिए बालकों को तैयार करने में सहायता मिल सके। रोस

School is institution devised by civilized men for the purpose of aiding in the preparation of the young for well efficient membership in society. Ross

*** बालक पर विद्यालय पर प्रभाव *** (Influences of School on a child)

परिवार के प्रभाव के बाद बच्चों पर यदि सबसे अधिक प्रभाव किसी संस्था का है तो वह है उसका विद्यालय। विद्यालय ही वह स्थान है जहाँ सै किसी भी बच्चों के भविष्य की रूप-रेखा तय होती है। किसी भी बालक के शिक्षा प्राप्ति का पहली संस्था विद्यालय होती है, शिक्षा ही किसी भी मनुष्य के विकास का आधार है। बालक पर विद्यालय के प्रभाव को निम्नलिखित बिंदुओं के द्वारा स्पष्ट किया जा सकता है।



1.) संज्ञानात्मक विकास (Cognitive Development) :-

→ विद्यालय किसी भी बालक के विकास में असाधारण योगदान देता है। विद्यालय का पाठ्यक्रम, खेलकूद, अनुशासन, बालकों के साथ पढ़ने वाले अन्य बच्चों तथा अध्यापक विभिन्न रूपों में बालक के मानसिक विकास में सहायक होते हैं। जो बालक किसी कारणों से विद्यालय नहीं जा पाते, उनका मानसिक विकास और उनमें लौकिक दक्षिणता का विकास होता है।

2.) नैतिक विकास (Moral Development) :-

→ बालक निरंतर अध्यापकों के व्यक्तित्व ज्ञान आचरण और आदर्शों द्वारा प्रभावित होते रहते हैं। वे अध्यापकों की बातों को शीघ्र ग्रहण कर लेते हैं। अध्यापक के नैतिक आचरण के अनुकरण से बालक का नैतिक विकास होता है। सुछपाठी भी बालक के नैतिक विकास को प्रभावित करते हैं। यदि सुछपाठी चरित्रवान होते हैं तो बालक में अच्छे आचरण का विकास होता है। गलत मित्र बालक को नैतिक राह से भटका देते हैं। जिन विद्यालय की व्यवस्था यह से भटका देती है, वहाँ बालकों के और अनुशासन ठीक होता है, वहाँ बालकों के कार्य तथा व्यवहार स्वतः ही अनुशासित हो जाते हैं और बालकों का नैतिक विकास होता है।

3.) संवेगात्मक विकास (Emotional Development) :-

→ विद्यालय बालक के संवेगात्मक विकास को प्रभावित

करने वाला कारक है। यदि विद्यालय का कार्यक्रम अध्यापकों का व्यवहार बालकों के स्वैंग को संबुद्ध करता है तो उसका स्वैंगालमय विकास स्वकारालमय होता है। बालक अपने स्वैंगों पर नियंत्रण रखना अच्छी और बुरी भावनाओं में अंतर करना जान जाता है।

4) प्रत्यय निर्माण (Concept formation) :-

⇒ विद्यालय में बालक को व्यापक अनुभव के अन्तर्गत मिलते हैं। ये व्यापक अनुभव प्रत्यात्मक विकास में अपना महत्वपूर्ण योगदान देते हैं। अध्यापक यदि बालक को अपने प्रत्ययों को क्या मैं अभिव्यक्त करने का अवसर देते हैं, किसी वस्तु विशेष को विभिन्न परिप्रेक्ष्यों या संदर्भों में प्रस्तुत करते हैं तो बालक में उचित प्रत्यय का निर्माण होता है।

5) तार्किक चिंतन का प्रशिक्षण (Training of Logical Thinking)

⇒ विद्यालय में आयोजित भाषण प्रतियोगिता वाद-विवाद प्रतियोगिता, विचार-विमर्श गोष्ठियाँ आदि बालक के तार्किक चिंतन शक्ति का विकास करती हैं। अध्यापक समस्यामूलक विधियों का प्रयोग निम्न स्तर का रह जाता है। शिक्षण भाषागत प्रक्रिया के साथ-साथ अपने दैनिक जीवन के विभिन्न प्रकार के गतिविधियों में उनकी स्वैंगालमय क्षमता का योगदान नहीं हो पाता है।

6) मानसिक स्वास्थ्य का विकास (Development of Mental Health) :-

⇒ विद्यालय में शैक्षणिक तथा पार्थक्य - सहभागी

गतिविधियों' द्वारा बालक के मानसिक स्वास्थ्य का
उन्नयन होता है। विद्यालय का वातावरण ऐसा हो,
जहाँ बालक निडर होकर बात किया कर सके। बालक
की मायु और शक्ति के अनुसार खेलने का प्रबंध हो
बालक को अपनी इच्छाओं तथा भावनाओं को प्रकट
करने का अवसर मिल सके, बालक को उनसे व्यक्तिगत
गतिविधियों में उचित स्वतंत्रता दी जाए। अथवा
पुस्तकालय हो। अद्याप्य और बालक को बीच में
संबंध हो इस प्रकार के माध्यम में बालक का मानसिक
स्वास्थ्य उन्नत होता है।

7) सामाजिक विकास (Social Development) :-

जो बच्चे विद्यालय जाते हैं उन्हें सामाजिक विकास
के अनेक अवसर मिलते हैं। विद्यालय जाने वाला बालक
आत्मनिर्भर बनता है। साथियों के साथ व उठने बैठने
से उसका सामाजिक दायरा बढ़ता है। वह विचारों को
आदर करना सिखता है। जिससे उसका सामाजिक वाता-
वरण धीरे-धीरे बढ़ता चला जाता है। बालक
अद्याप्य का अनुकरण करके अनेक सामाजिक गुण विकसित
करता है।

8) लोकतांत्रिक दृष्टिकोण का विकास (Development of Demo-
cratic vision) :-

विद्यालय में विभिन्न संस्कृतियों, धार्मिक और भाषाई
प्रत्यक्षता वाले बालक एक साथ अध्ययन करते हैं जिससे
उनमें सहयोग, सहनशीलता, बहिष्कार तथा आदर भाव
का विकास होता है। इससे बालक शांतिपूर्ण सह अस्तित्व
के बल सिखते हैं।

9) सृजनात्मकता का विकास (Development of Creativity):

⇒ सृजनशील अवस्थापकों के प्रभाव से बालकों में सृजनात्मकता का विकास होता है। विद्यालय बालकों को प्रविष्टाओं के प्रकाशन, विद्यालय के विभिन्न कार्यक्रमों के आयोजन का अवसर देता है। विभिन्न स्तरों से ज्ञान और अन्य सूचनाएं उपलब्ध कराता है। विभिन्न क्षेत्रों के महान व्यक्तियों की जीवन गाथा से परिचित कराता है। खेल और अविच्छादित क्रियाओं का अवसर देता है। बालकों की रचना की स्तुति करना करता है तो बालक सृजनात्मकता का कार्य के लिए प्रेरित होता है।

10) समूह मन का निर्माण (Building Group Mind):

⇒ विद्यालय में विद्यार्थी उचित समय तक साथ-साथ रहते हैं। खेल, खेल और खेल कार्यक्रम, वार्षिकी उत्सव समाज सेवा कार्य में साथ-साथ भाग लेते हैं। विभिन्न प्रकार की पाठ्य सुझावों, क्रियाओं में बालक एक-दूसरे के विचारों, कार्य और सोच के तरीके को समझने का प्रयास करते हैं। इससे बालक में समूह मन का निर्माण होता है।

11) नेतृत्व क्षमता का विकास (Development of Leadership):

⇒ विद्यालय में बालक को सानाजिन का ही अवसर नहीं देता, बालक को नेतृत्व का भी प्रशिक्षण देता है। अवस्थापक बालक को विभिन्न क्षेत्रों के उत्तरदायित्व सौंपते हैं। स्वानुशासन की भावना को विकास करते हैं।

बालों की सर्वांगीण शिक्षा का विकास करते हैं और क्षमताओं से परिचित करते हैं। तो बालों में नैतिक क्षमताओं का विकास होता है। विद्यालय में आयोजित सहकारिता के कार्य, प्रतियोगिताएँ, साहित्यिक व सांस्कृतिक कार्यक्रम आदि बालों में नैतिक के गुणों का विकास करते हैं।

विद्यालय के विभिन्न भाग, संसाधन और वातावरण बाल्यावस्था के विकास में अपना महत्वपूर्ण योगदान देते हैं। जैसे :-

- विद्यालय का वातावरण
- प्रधानाध्यापक
- अध्यापकगण
- छात्री समूह
- विद्यार्थियों का वर्गीकरण
- विद्यालय की प्रयोगशालाएँ, पुस्तकालय
- अध्यापन के तरीके
- विरोध शक्ति कार्यक्रम
- पाठ्य सहगामी क्रियाएँ
- परिवार तथा समुदाय से विद्यालय का संबंध
- पाठ्यक्रम
- समय तालिका
- गृह कार्य
- विद्यालय अनुशासन
- विद्यालय में निर्देशन व परामर्श

Conclusion (निष्कर्ष) :-

बचपन के विकास में परिवार, पढ़ाई, समुदाय, और स्कूल बचपन के विकास में महत्वपूर्ण भूमिका निभाते हैं।

परिवार बचपन के विकास में सबसे महत्वपूर्ण होता है। परिवार से बच्चे अपने अपने भाप को पहचानते हैं, सही और गलत की समझ प्राप्त करते हैं, और सही मानवीय मूल्यों को सीखते हैं। परिवार के सदस्यों का साथीत्व बच्चों को समर्थ और सुरक्षित महसूस कराता है जो उनके विकास के लिए आवश्यक है।

पढ़ाई भी बचपन के विकास में महत्वपूर्ण भूमिका निभाती है। सही पढ़ाई में बच्चे अपने साथियों के साथ यात्रा करते हैं, साथ में खेलते हैं और सीखते हैं। अच्छे पढ़ाई में रहने से बच्चों का सामाजिक और भावनात्मक समर्थता प्राप्त होती है।

समुदाय भी बचपन के विकास में महत्वपूर्ण भूमिका निभाते हैं। समुदाय में विभिन्न सामाजिक कार्यक्रमों और समीकनों में शामिल होने से बच्चे सामाजिक संज्ञान को बढ़ाते हैं और हैं और सामुदायिक सहभागिता का अनुभव करते हैं।

स्कूल भी बचपन के विकास में महत्वपूर्ण भूमिका निभाते हैं। स्कूल शिक्षा, सामाजिकीकरण

और सामाजिक योग्यता का महत्वपूर्ण हिस्सा होता है। स्कूल वातावरण में बच्चों को नैतिक मूल्यों, अच्छे आचरण, और उच्चतम शिक्षा के महत्व का ज्ञान होता है।

इस प्रकार, परिवार, पड़ोस, समुदाय और स्कूल सभी मिलकर बचपन के सामाजिक, भावनात्मक और शैक्षिक विकास में भूमिका निभाते हैं।

24.4.21

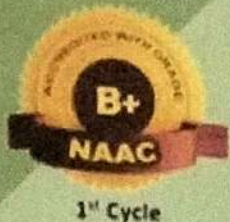
बचपन के बाद

स्वप्न इतने फूल से, मीठ-चूरी शूल से
लुट गये शिंशार सभी बाग के बबूल से
और हम खड़े-खड़े बहार देखते रहे।
कारों गुजर गया गुब्बार देखते रहे।

नींद भी खुली न थी कि हाथ धूप ढल गई
पौव जब कल उठे कि जिन्दगी फिसल गई
पात-पात झर गए कि शाख-शाख जल गई
चाहती निकल सभी न पर उमर निकल गई

गीत अरु बन गए वंदे ही दफन गए
शाध के सभी दिये बुझो-बुझो पहन गए
और हम झुंटे-झुंटे मौड़ पर खड़े-खड़े
उम के चढ़ाव का तार देखते रहे
कारों गुजर गया गुब्बार देखते रहे।

24



C/D



Maulana Mazharul Haque Teachers' Training College Mathurapur, Samastipur

Recognized by ERC, NCTE, Bhubaneswar
Affiliated to L. N. Mithila University, Darbhanga

Group Assignment

Course 10

Unit 3 : Inclusive Practices In Classroom For All.

(E) Development and application of
learner-friendly evaluation procedures;

Different provisions

for examination by CBSE and State Boards;

Documentation, Record keeping and
maintenance.



Submitted By :-

Prince Kumar (220012)

Manish Kumar (220064)

Raju Kumar Ranjan (220059)

Rupesh Kumar (220048)

Abhinash Kumar Singh (220001)

Sachin Kumar (220045)

Session 2022 - 2024

B.Ed. Second Year



INDEX

Learner Friendly Evaluation

Meaning of evaluation

Definition

Objective

Learner Friendly Evaluation Procedures

Function of evaluation

Technique for Children with special need

Role of Teacher

Different provisions for examination by CBSE and State Board

Documentation In CBSE and State Board

Record keeping in CBSE and State Board

Maintenance in CBSE and State Board

Conclusion



* Introduction of development and application of Learner-friendly Evaluation Procedures.

शिक्षा को मानव संसाधन, कौशल, प्रेरणा, ज्ञान और जीवन के विकास के संदर्भ में एक निवेश के रूप में माना जाता है।

- शिक्षा की प्रक्रियाओं और उत्पादों दोनों का मूल्यांकन न केवल हमें यह समझाने के लिए अनिवार्य हो जाता है कि पूरे उपाय में क्या चल रहा है, बल्कि हमें यह भी अधिक गंभीरता से जानने के लिए कि शिक्षा के लक्ष्यों को किस हद तक हासिल किया गया है।
- यह हमें समय-समय पर सीखने में प्रगति की समीक्षा करने के लिए कार्यक्रम के भीतर एक अंतर्निहित मॉनिटर प्रदान करता है। यह डिजाइन और कार्यान्वयन पर भी मूल्यांकन जानकारी प्रदान करता है।

* Learner-friendly Evaluation

शिक्षार्थी अनुकूल मूल्यांकन

- शिक्षार्थी अनुकूल मूल्यांकन के संघर्ष में यह एक एक ऐसी मूल्यांकन प्रक्रिया को संदर्भित करता है जो अधिक केंद्रित है जहाँ विद्यार्थियों को एक सुरक्षित वातावरण में अपनी पूरी क्षमता से सीखने का अधिकार है। इस तरह के मूल्यांकन का उद्देश्य विद्यार्थियों की भागीदारी और सीखने में सुधार करना है।

शिक्षार्थी - अनुकूल मूल्यांकन का लक्ष्य छात्र के प्रदर्शन की निगरानी और मूल्यांकन करना है। निगरानी और मूल्यांकन न केवल किसी दिए गए प्रदर्शन का आकलन करने के उद्देश्य से बल्कि छात्रों को प्रोत्साहित करने और प्रेरित करने के लिए भी काम करता है।

* Meaning of evaluation.

मूल्यांकन का अर्थ

- बच्चा क्या कर सकता है और कैसे सीखता है। इसको जानना है मूल्यांकन है।

मूल्यांकन मात्रात्मक और गुणात्मक दोनों प्रक्रिया है।

* Definition of evaluation.

मूल्यांकन की परिभाषा

"मूल्यांकन एक औपेक्षाकृत नया तकनीकी शब्द है जिसे माप की अधिक व्यापक अवधारणा को निर्दिष्ट करने के लिए पेश किया गया है जो पारंपरिक परीक्षणों और परीक्षाओं में निहित है।"

सी. ई. बीबी (1984) ने मूल्यांकन को "कार्रवाई की दृष्टि से मूल्य के निर्णय की प्रक्रिया के एक भाग के रूप में अग्रणी साधनों को आवश्यक संग्रह और व्याख्या" के रूप में परिभाषित किया है।

* Objective of evaluation.

मूल्यांकन का उद्देश्य.

TO PROVIDE
INFORMATION

TO MAKE A PERIODIC
CHECK ON INSTITUTE

OBJECTIVES
OF
EVALUATION

TO PROVIDE
CERTAIN
PSYCHOLOGICAL
SECURITY

TO VALIDATE
THE HYPOTHESIS



* Objective of evaluation.

मूल्यांकन का उद्देश्य

- यह आपको विशेष बच्चों के लिए शैक्षिक मूल्यांकन के उद्देश्य और कार्य के बारे में एक व्यापक सुझाव दे सकता है। मूल्यांकन आपके बच्चों की विकासात्मक की प्रकृति और सीमा की पहचान करता है। वे ताकत और कमजोरी के क्षेत्र की पहचान करेंगे।

यदि वह आई डी ई ए (अभिवृत्त विकासात्मक शिक्षा उपनिष्ठा) के तहत भागीदार शर्त के साथ विशेष शिक्षा के लिए पात्र पाया जाता है, तो पहचाने गए समस्या क्षेत्रों पर काबू पाने में आपके बच्चों की सहायता के लिए लक्ष्य निर्धारित होने चाहिए।

निदान :- यह मूल्यांकन का उद्देश्य है। जब इसका उपयोग किसी शिक्षार्थी की और से सीखने में कमजोरी का पता लगाने और उसकी पहचान करने में मदद करने के लिए किया जाता है।

चयन :- यह मूल्यांकन का उद्देश्य होगा जब यह हमें किसी पाठ्यक्रम या करियर के लिए उपयुक्त अभिवृत्तों का चयन करने में मदद करेगा।

भाविष्यवाणी :- यह मूल्यांकन का उद्देश्य होगा जब
यह हमें परीक्षार्थियों के बीच संभावित
क्षमताओं और दृष्टिकोण की रचना करने में
मदद करेगा जिसे अंततः स्तिथित या कैरियर
के किसी दिए गए क्षेत्र में विशेषज्ञता के
रूप में विकसित किया जा सकता है।

ग्रेडिंग :- यह उद्देश्य तब पूरा होता है। जब मूल्यांकन
हमें किसी दिए गए समूह के शिक्षार्थियों
को क्रमबद्ध करने में मदद करता है।

मार्गदर्शन :- यह मूल्यांकन का उद्देश्य है। जब यह
किसी व्यक्ति को पाठ्यक्रम और
कैरियर के बारे में निर्णय लेने में सहायता
करता है।

* Learner - friendly Evaluation Procedures.

शिक्षावर्ती अनुकूल मूल्यांकन प्रक्रियाएँ

- सामावेशी कक्षा में कठोर मूल्यांकन प्रणाली व्यवहारिक नहीं है। मूल्यांकन में यह आकलन होना चाहिए कि बच्चा क्या करने में सक्षम है।, बजाय इसके कि बच्चा क्या करने में सक्षम नहीं है।

1. सीखने को सार्वक बनाना : सीखने को सार्वक बनाने के लिए शिक्षक को विभेदित निर्देश का उपयोग करना चाहिए। विभेदित निर्देश एक शिक्षण पद्धति है। जिसमें शिक्षक विभिन्न प्रकार की सीखने की आवश्यकताओं को सामायोजित करने के लिए अपने निर्देश को अनुकूलित करते हैं। यह उन विद्यार्थियों की मदद करने से कहीं अधिक है। जिन्हें पाठ प्रस्तुत करने के बाद अनतिरिक्त सहायता की आवश्यकता होती है। यह सक्रिय रूप से विभिन्न प्रकार की शिक्षण सामाग्री विकसित कर रहा है। ताकि कक्षा के सभी छात्र सीखने की शैली या बौद्धिक कौशल में अंतर के बावजूद प्रभावी ढंग से सीख सकें।

2. विभेदित सामग्री :- कक्षा के चार पहलू जिन पर शिक्षक विभेदित निर्देशित बातों पर ध्यान केंद्रित कर सकते हैं : सामग्री , प्रक्रिया उत्पाद और सीखना

पर्यावरण सामग्री से तात्पर्य इस जानकारी से है जो छात्रों को दी जाती है वह वह सामग्री जो उन्हें सीखनी चाहिए ।

3. प्रभावी प्रश्न तकनीकें का उपयोग करना : प्रश्नों के लिए विविध या विविध प्रतिक्रियाएँ को प्रोत्साहित करें और स्पष्ट निर्देश दें और उत्तर देने के लिए पर्याप्त समय देने के लिए प्रश्न पूछने के बाद रुकें।

4. सहकारी शिक्षा :- सहकारी शिक्षा शिक्षार्थियों को उपलब्ध धसिल करने में मदद करती है।

आनी सीखने के लक्ष्य और पारस्परिक लक्ष्य । इसका तात्पर्य यह है कि सहयोगात्मक शिक्षा छात्रों की सीखने की उपलब्ध में सुझा के साथ-साथ पारस्परिक कौशल के विकास के लिए भी अनुकूल है।

5. सहकर्मि शिक्षण :- यह एक ऐसी रणनीति है जहाँ शैक्षणिक सामग्री की समीक्षा करने या पढ़ने के लिए उच्च प्रदर्शन करने वाले छात्रों को कम प्रदर्शन करने वाले छात्रों या विकलांग छात्रों के साथ जोड़ा जाता है।

6. पाठ योजना :- विभिन्न स्तरों की अक्षमताओं वाले छात्र

सफल शिक्षावीं परिणाम सुनिश्चित करने के लिए पाठ योजना को ऐसा संसाधित किया जाना चाहिए। स्तरों में अक्षम पाठ योजना में ऐसा आवश्यकता मूल्यांकन, उद्देश्य, सामग्री, शिक्षण विधियाँ, पाठ सामग्री और संरचना और मूल्यांकन शामिल होना चाहिए।

* Function of evaluation :-

मूल्यांकन का कार्य -

- यह पता चलता है कि स्तरों के उद्देश्यों को कहां तक प्राप्त किया जा सकता है।
- यह निर्देशात्मक प्रक्रियाओं की कमजोरी का निदान करता है और निवारण के लिए उपाय प्रदान करता है।

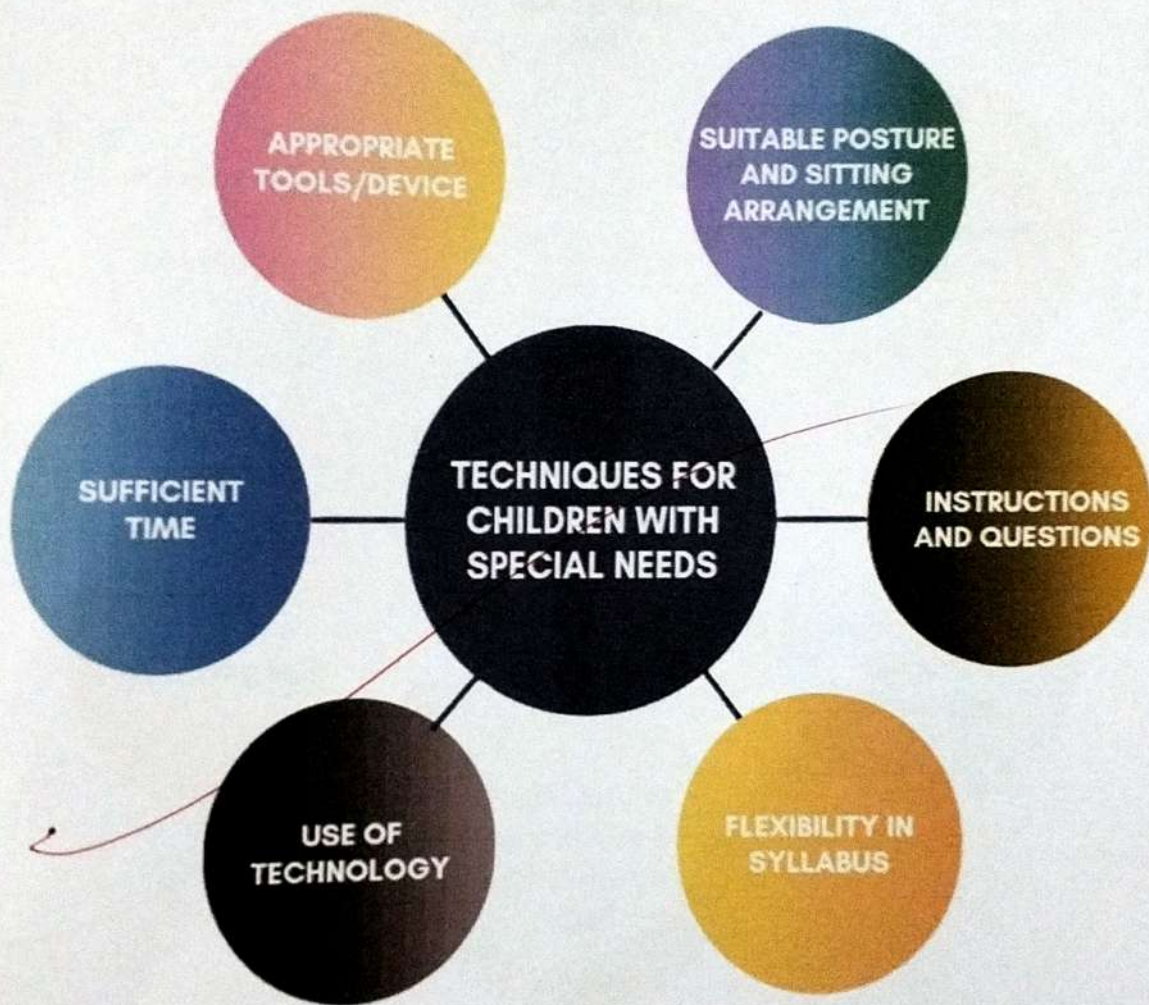
- यह शिक्षण रणनीतियाँ भुविताओं और सुष्वा की प्रभावशीलता के बारे में अनुभवजन्य साक्ष्य प्रदान करता है।
- यह शिक्षक और छात्रों को सुदृढ़ीकरण और प्रतिक्रिया देता है।
- यह एक व्यापक मानक परीक्षण विकसित करने में मदद करता है।

* Techniques for children with special needs .
विशेष आवश्यकता वाले बच्चों के लिए तकनीकें .

- पर्याप्त सामग्री
- उपयुक्त उपकरण
- प्रौद्योगिकी का उपयोग
- पाठ्यक्रम में लचीलापन
- निर्देश और प्रश्न
- उपयुक्त आसन और बैठने की व्यवस्था
- यदि आवश्यक है तो तकनीकों में संशोधन

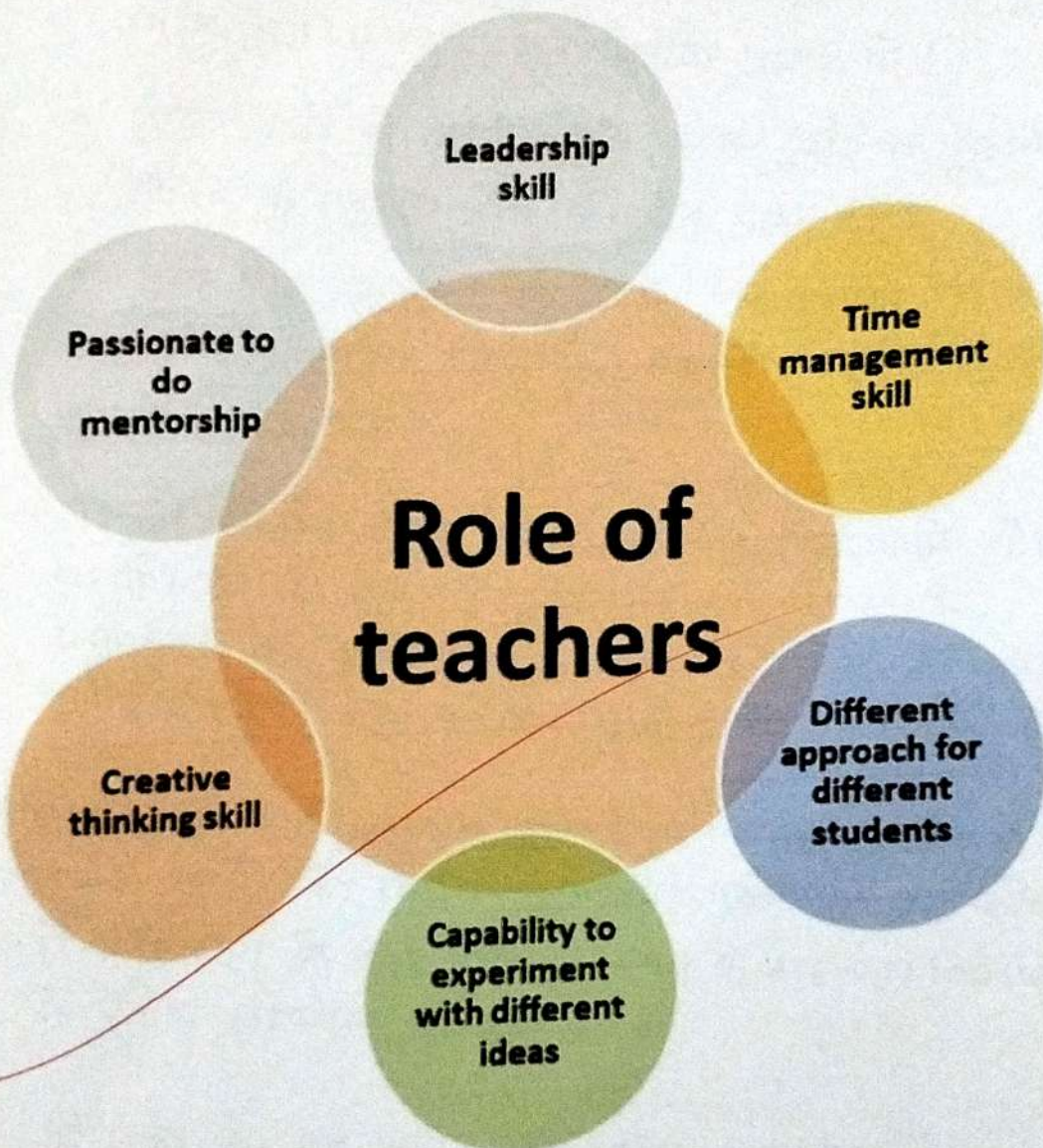
* Techniques for children with special Needs.

विशेष आवश्यकता वाले बच्चों के लिए तकनीकें.



* Role of teacher.

एक शिक्षक की भूमिका



* Role of a teacher.

एक शिक्षक की भूमिका

- छात्रों के विविध समूह की आवश्यकताओं को पूरा करने के लिए व्यक्तिगत निर्देश प्रदान करें।
- विद्यार्थियों को अपना और एक-दूसरे का मूल्यांकन करने के अवसर और कीडबैक प्रदान करें।
- उन्हें यह समझना चाहिए कि यह उनकी नैतिक और सामाजिक जिम्मेदारी है और इसलिए ईमानदारी से काम करें।

सामग्री सीखने, गंभीर रूप से सोचने, समस्याओं को प्रभावी ढंग से हल करने, विश्वसनीयता को समझने, जानकारी का उपयोग करने, संचालन करने, नवाचार करने और सहयोग करने के लिए प्रौद्योगिकी का उपयोग करें।

शिक्षकों में सहयोगात्मक गुण होना चाहिए। ताकि वे सभी छात्रों की विशेष आवश्यकताओं को पूरा करने में सहायता के लिए विभिन्न प्रकार के सहायता विशेषज्ञों के साथ सहयोग कर सकें।

शिक्षकों को एक जटिल, गतिशील वातावरण में अनुकूलन और प्रभावी ढंग से कार्य करना सीखना चाहिए।

शिक्षण और मूल्यांकन दृष्टिकोण में लचीलेपन का उपयोग करना चाहिए।

* Introduction (CBSE AND STATE BOARD)

परिचय

- शासक हर माता-पिता के सामने सबसे आम दुविधा अपने बच्चों के लिए सही स्कूल चुनना है।
- शिक्षा हमारे जीवन का सबसे महत्वपूर्ण हिस्सा है और हम जो बोर्ड चुनें हैं उसमें बच्चों की क्या जरूरतें हैं यह प्रतिबिंबित होना चाहिए।
- जब हम बोर्डों की तुलना करते हैं तो हमें कई बातों का ध्यान रखना पड़ता है क्योंकि हर बोर्ड की अपनी अनूठी विशेषताएं होती हैं। जैसा कि नाम से पता चलता है। केन्द्रीय बोर्ड राष्ट्रीय बोर्ड है। जबकि राज्य बोर्ड राज्यों तक ही सीमित है। यहां तक कि राज्यों का पाठ्यक्रम भी अलग-अलग होता है और पाठ्यक्रम निर्धारित करने का निर्णय पूरी तरह से राज्य बोर्ड प्राधिकरण का होता है।

* CBSE and State Board

माध्यमिक शिक्षा के लिए केन्द्रीय बोर्ड हमारे देश का राष्ट्रीय बोर्ड है। और इसके साथ स्कूलों का एक विशाल नेटवर्क जुड़ा हुआ है। सीबीएसई अभ्यास-आधारित शिक्षा के मॉडल को संबोधित करता है। और बदलती जरूरतों के अनुरूप अपने पाठ्यक्रम को अद्यतन करने में सक्षम है। सारांश सीबीएसई

द्वारा विकसित एक उपकरण है जिससे शिक्षकों और अभिभावकों को छात्रों की प्रगति को ट्रैक करने और जरूरत पड़ने पर दखान देने में मदद की है।

राज्य बोर्डों के पास स्कूलों का एक बड़ा नेटवर्क है और यह आधार-न्यूनतम स्तर पर सभी कौशल के छात्रों को पूरा करता है। राज्य बोर्ड रेंट आधारित पाठ्यक्रम का पालन करते हैं और आमतौर पर उनके पाठ्यक्रम में राज्य की भाषा होती है। ये माता-पिता जो कम शुल्क देना चाहते हैं और यह भी चाहते हैं कि उनके बच्चों का रुझान अतिरिक्त गतिविधियों की ओर हो, उन्हें ऐसा करना चाहिए।

* Difference between CBSE and State Board

सीबीएसई और राज्य बोर्ड के बीच अंतर

- पाठ्यक्रम: सीबीएसई बोर्ड विज्ञान और गणित जैसे विषयों पर अधिक केंद्रित है। जबकि राज्य बोर्ड द्वितीय भाषा, स्थानीय विषयों और राज्य-स्तरीय मामलों पर अधिक जोर देते हैं। साथ ही, राज्य बोर्ड पाठ्यक्रम की तुलना में सीबीएसई बोर्ड को समझना आसान माना जाता है।

स्वीडन : स्वीडीएसई वैचारिक समझ को बढ़ावा देता है, राज्य बोर्ड द्वापनाओं की जीड़ के साथ अवधारणाओं को भाद रश्तेन पर जोर देता है, जबकि राज्य बोर्ड अवधारणा को समझने और ठेके वैसे ही बेसा करे पर जोर देता है।

- उच्च शिक्षा : भविष्य के लिए एक अच्छे पाठ्यक्रम की योजना बनाने के लिए स्वीडीएसई एक बेहत विकल्प है। इंजीनियरिंग और मेडिकल की प्रवेश परीक्षा पूरी तरह से स्वीडीएसई पाठ्यक्रम पर आधारित होती है।
- अंकन प्रणाली : राज्य बोर्ड परीक्षा में, संबंधित राज्य अधिकारी भूलांकन को नियंत्रित करते हैं जिससे छात्रों को बेहतर स्कोर मिलता है। स्वीडीएसई परीक्षाएं कठिन होती हैं इसलिए स्कोर करने का मौका कम है जाता है। स्वीडीएसई बोर्ड परीक्षाओं का भूलांकन भी सरल है।

* Provision given by CBSE for the examination.

परीक्षा के लिए सीबीएसई द्वारा किया गया प्रावधान

रसायन विज्ञान की प्रकृति

परीक्षाओं के दौरान

1. लेखक : सीबीएसई द्वारा मान्यता प्राप्त सभी विकलांग छात्रों को लेखक का उपयोग करने की अनुमति है। लेखक को निम्नलिखित शर्तें पूरी करनी चाहिए :
 - छात्र अपने लेखक की व्यवस्था कर सकते हैं। जिसे आपातकालीन स्थिति में अंतिम समय में बदला जा सकता है।
 - लेखक सुविधाओं का उपयोग करने वाले अभ्यर्थियों को केन्द्र अधिकारी द्वारा अनुमोदित एक अलग परीक्षक के साथ एक उपयुक्त कमरे में समायोजित किया जाएगा।

अदि स्कूल लेखक की व्यवस्था कर रहा है, तो छात्र के पास परीक्षा से एक दिन पहले लेखक से मिलने का विकल्प होता है।

- विकलांग छात्र से लेखक की सेवाओं के लिए भुगतान नहीं कराया जाएगा। बोर्ड समय-समय पर लेखक के परिश्रमिक का भुगतान करेगा।

2. प्रतिपूरक समग्र: सीबीएसई द्वारा मान्यता प्राप्त विकलांग छात्रों को अपने परीक्षा पेपर को पूरा करने के लिए अतिरिक्त समग्र का लाभ उठाने की अनुमति है।

- 3 घंटों की अवधि के पेपर के लिए - 60 मिनट
- 6ई घंटों की अवधि के पेपर के लिए - 50 मिनट
- 2 घंटों की अवधि के पेपर के लिए - 40 मिनट
- डेढ़ घंटों की अवधि के पेपर के लिए - 30 मिनट

3. ऑटिस्टिक बच्चों के लिए विशेष प्रावधान: एक ऑटिस्टिक उम्मीदवार को एक लेखक या एक लयस्क प्रेरक की सेवाओं का उपयोग करने की अनुमति है।

4. दृष्टिबाधित अभ्यर्थियों के लिए विशेष प्रावधान

- इसकी कक्षा में गणित और विज्ञान एवं प्रौद्योगिकी विषयों में बड़े प्रिंट में अलग-अलग प्रश्न पत्र उपलब्ध कराए जाते हैं।
- जहां अंग्रेजी संचार और सामाजिक विज्ञान (इसकी कक्षा) के विषयों में दृश्य इनपुट वाले प्रश्न होंगे वहां वैकल्पिक प्रश्न उपलब्ध कराए जाएंगे।

• उम्मीदवारों को भाषण के साथ JAWS - जाँब एबसेस जैसे स्क्रीन रीडिंग सॉफ्टवेयर के उपयोग की अनुमति है।

• जहाँ इतिहास, भूगोल और अर्थशास्त्र के विषयों में दृश्य इनपुट वाले प्रश्न होंगे वहाँ वैकल्पिक प्रश्न उपलब्ध कराए जाएंगे।

• डिस्टैबिलिटी / स्पास्टिक / शारीरिक रूप से विकलांग छात्रों के पास विषयों की दी गई सूची में से दो या किन्हीं चार विषयों के बजाय एक अनिवार्य भाषा का अध्ययन करने का विकल्प होता है।

* State government's strategy on education of disabled.
दिल्ली में शिक्षा पर राज्य सरकार की रणनीति.

1. नागालैंड

2016 के विकलांग व्यक्तियों के लिए राज्य आशुबत डायर्योने नक्शे ने विकलांग व्यक्तियों के अधिकार (RPWD) अधिनियम 2016 के राज्य में लागू किया था।

शामिल प्रावधान हैं:

• अठारह वर्ष की आयु प्राप्त करने तक उचित वातावरण में निःशुल्क शिक्षा तक पहुंच

• शैक्षणिक और सामाजिक विकास को अधिकतम करने वाले वातावरण में प्रतिभा या अंगव्या आवश्यक सहायक प्रदान करें।

- यह सुनिश्चित करें कि जो लोग अंदर आ बंद हैं भा दोने हैं, उन्हें अधिक से अधिक शिक्षा प्रदान की जाए

उपभुक्त भाषा और संचार के तरीके और साधन

- विकलांगों के लिए परिवहन सुविधाएं प्रदान करें और उन लोगों के लिए भी साहायता प्रदान करें जिन्हें उच्च साहायता की आवश्यकता है।
- प्राप्ति स्तर और पूर्णता के संदर्भ में भागीदारी, प्रगति की निगरानी करें।

2. BIHAR

- दिल्लीगजनों को शिक्षा उपलब्ध करने हेतु विभाग द्वारा विशेष विद्यालय संचालित किये जा रहे हैं। दिल्लीगता की श्रेणी के अनुसार विद्यालय का संचालन प्रभास विद्यालय (अखिल दिल्लीगता), संकेत विद्यालय (दृष्टिबाधित छात्र-छात्राओं के लिए)।
- उच्चतर प्राप्त करने वाले दृष्टिबाधित बालक/बालिकाओं के लिए विशेष सुविधा का प्रावधान

बिहार में शिक्षा, उन्हें उच्च शिक्षा प्राप्त करने समग्र आवासोत्त (Hostel) सुविधाएं भी प्रदान करती हैं। प्रत्येक शहर में एक छात्रावास की व्यवस्था।

3. UTTAR PRADESH

- दिल्लीवासीयों के शिक्षा उपलब्ध करने हेतु विभाग द्वारा विशेष विद्यालय संचालित किये जा रहे हैं। दिल्लीवासी की श्रेणी के अनुसार विद्यालय का संचालन प्रवास विद्यालय (अस्थायी दिल्लीवासी), स्कूल विद्यालय (भूक एवं बाह्य के लिए), स्पर्श विद्यालय (दृष्टिबाधित छात्र-छात्राओं के लिए)।

- उच्चतर प्राप्त करने वाले दृष्टिबाधित बालक/बालिकाओं के लिए छात्रावासों का संचालन लखनऊ, गोरखपुर, इलाहाबाद और मेरठ में शिक्षा उन्हें उच्च शिक्षा प्राप्त करने समर्थ आवासीय सुविधाएं भी प्रदान करती हैं। प्रत्येक शहर में एक छात्रावास प्रत्येक हेस्ट की गई छात्रों की अनुमोदित क्षमता 200 है।

- मानसिक विकास केन्द्र, गोरखपुर :

गोरखपुर मंडल में जापनी इन्सेफेलाइटिस से प्रभावित व्यक्तियों के पुनर्वास हेतु बी. आर. डी. मेडिकल कॉलेज के स्वास्थ्य भवन में संचालित किया जा रहा है। आईक्यू असेसमेंट ऑपरेशनल बेरेपी के माध्यम से प्रभावित व्यक्तियों का इलाज किया जाता है।

* Development and application of Learner-friendly evaluation procedures: Different provisions for examination by CBSE and State Boards:
Documentation, Record keeping and Maintenance.

Documentation - (प्रलेखन) -

शिक्षा में प्रलेखन की अवधारणा इंजीनियरी क्षेत्र के स्तोपेज के रख-रखाव से भी गई है। आज इसका महत्व इतना व्यापक हो गया है कि कोई भी क्षेत्र इसे अछूता नहीं रहा है। आज प्रलेखन का कार्य प्रत्येक विभाग - शिक्षा, स्वास्थ्य, समाज कल्याण, रक्षा, इंजीनियरिंग इत्यादि में बृहद स्तर पर हो रहा है। यह कार्य आजकल मृदु प्रतिलिपि (Software) के रूप में अधिक हो रहा है। तथा कठोर प्रतिलिपि (Hardware) के रूप में कम क्योंकि कागजी प्रतिलिपियों का रख रखाव अत्यन्त जटिल होता है। वर्तमान में प्रलेखन (Documentation) का वितरण विभिन्न वेबसाइटों, साफ्टवेयरों तथा दूसरे ऑनलाइन एप्लिकेशनों के माध्यम से किया जाता है। इसे शोपिंग क्षेत्र विज्ञान तथा शिक्षा शास्त्रीयों के विषय-वस्तु का अवलोकन एवं मूल्यांकन करना सरल हो जाता है। इसके माध्यम से नयी-नयी रणनीतियों, योजनाओं को बनाने तथा उसके क्रियान्वयन में सरलता होती है।

प्रलेखन के उद्देश्य:-

1. उपलब्ध साधनों का मूल्यांकन करना।
2. नये लोगों को प्रलेखन का प्रशिक्षण प्रदान करना।
3. भविष्यता तथा विश्वसनीयता को बढ़ावा मिलता है।
4. समस्त सूचनाओं की जानकारी का सत्र और स्पष्ट रिकार्ड रखना

* Record- Keeping and Maintenance. (अभिलेख रक्ष - रखाव एवं संरक्षण) :-

अभिलेख संरक्षण से तात्पर्य समस्त प्रकार के आवश्यक आयोजनों, दस्तावेजों, फाइल, चालान, इत्यादि तथा किसी कम्पनी या संगठन की विभिन्न क्रियाओं एवं गतिविधियों से सम्बन्धित तथ्यों का भण्डारण एवं संरक्षण तथा उचित रखरखाव से होता है।

विद्यालय में अभिलेख संरक्षण से तात्पर्य विद्यालय में अध्ययनरत छात्रों तथा पुरा छात्रों की व्यवस्थित सूचना से है। जिसमें उनकी जीवनी द्वारा, साम्प्रतिक सूचना, शैक्षिक प्रजाति एवं परिवर्तन उपस्थिति, अनुशासन एवं स्वास्थ्य से सम्बन्धित तथ्यों को सम्मिलित किया जाता है। ये अभिलेख न केवल छात्रों के सम्बन्ध में सूचना देते हैं। बल्कि ये विद्यालय के मूल्यांकन तथा अनुदान देने में भी महत्वपूर्ण भूमिका निभाते हैं।

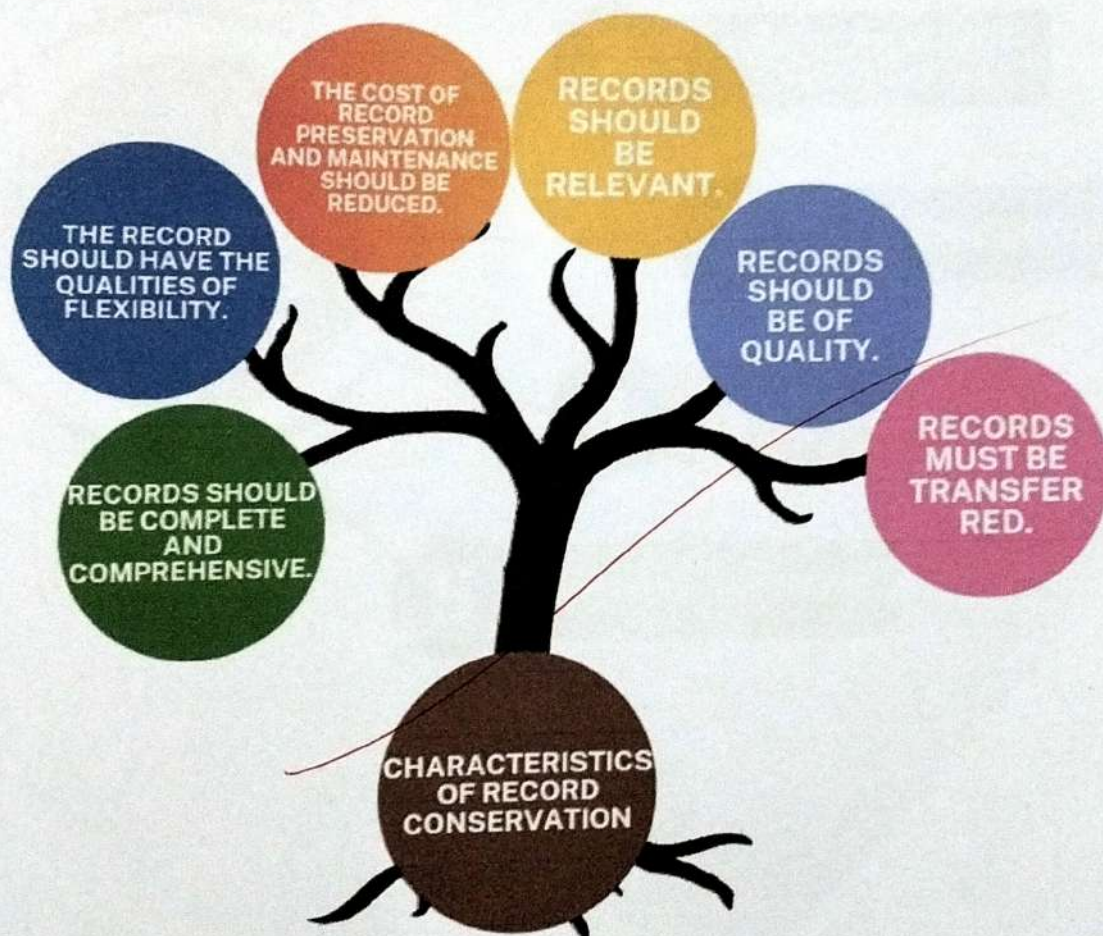
अभिलेख रक्ष - रखाव एवं संरक्षण के उद्देश्य -

1. अभिलेख के द्वारा विभिन्न स्थिति, सम्पत्ति अनुदान का उपयोग एवं संसाधनों का पता करना
2. भावी भोजना का निर्माण करना
3. संसाधनों का प्रभावपूर्ण संगठन करना और लक्ष्य की प्राप्ति करना।
4. छात्रों की प्रगति के बारे में उनके अभिभावकों को अवगत करना
5. छात्रों का मूल्यांकन एवं क्रयान्वति का आयाद होना
6. विद्यालय की स्थापना, विस्तार, क्रमिक विकास, उत्थान व पतन से अवगत होना।

* Characteristics of Record Conservation.

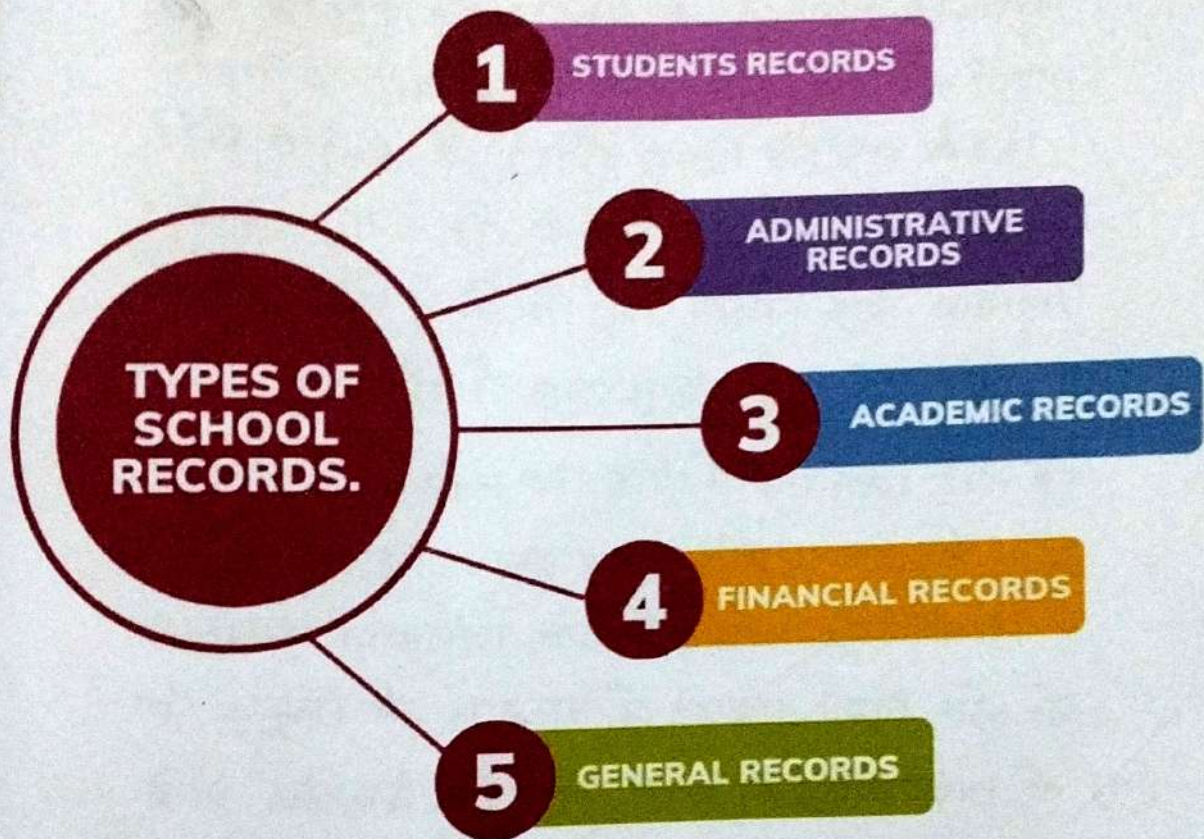
अभिलेख संरक्षण की विशेषताएँ -

1. अभिलेख पूर्ण एवं व्यापक होने चाहिए।
2. अभिलेख में लचीलापन का गुण होना चाहिए।
3. प्रासंगिक होनी चाहिए।



4. अभिलेख संरक्षण व रख-रखाव की लागत कम होनी चाहिए।
5. गुणवत्तापूर्ण होनी चाहिए।
6. उचित प्रबन्धन होना चाहिए
7. अभिलेख हस्तान्तरणीय होनी चाहिए।

* Types of School Records.
विद्यालय अभिलेख के प्रकार.



* Conclusion (निष्कर्ष)

संगठन समाज में दृष्टिकोण परिवर्तन लाने के लिए बहुत उत्सुक हैं। सरकार के समर्थन से, और नागरिक समाज के सभी बाधाओं को तोड़ना और वास्तव में हमारी दुनिया को एक बेहतर जगह बनाना संभव है - एक ऐसी जगह जहाँ आशा पूरी होती है और जीवन सभी बाधाओं और बाधाओं से उबरता है, एक ऐसी जगह जहाँ जीवन के सभी क्षेत्रों में समावेश होता है।

सरकार, भारत PwD अधिनियम, 1999 के अनुसार विकलांग बच्चों के लिए मुख्यधारा के स्कूलों के माध्यम से शिक्षा प्रदान करने के लिए प्रतिबद्ध है। और समय के साथ देश के सभी स्कूलों को विकलांगों के अनुकूल बनाया जाएगा।

The
End

Thank
You



Fin
24/4/24